

Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801

Hoe maakt het Samenwerkingsverband werk van haar missie er voor te zorgen dat alle leerlingen in het V(S)O onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden?

2016-2020



1 Wat wij nastreven

1.1 Onze missie

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 wil bereiken dat alle leerlingen in zijn regio onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden. De missie is passend onderwijs te realiseren voor alle leerlingen. Met soepel verlopende overgangen tussen de verschillende vormen van onderwijs en ondersteuning. Het Samenwerkingsverband leidt leerlingen altijd toe naar passend vervolgonderwijs, een passende plek op de arbeidsmarkt of zinvolle dagbesteding. Leidend in dit streven is onze visie op onderwijs (zie hiervoor bijlage 1).

Om dit mogelijk te maken ontwikkelt en versterkt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 de samenwerking van de deelnemende schoolbesturen. Alleen wanneer schoolbesturen, scholen en professionals effectief samenwerken, zijn zij in staat om passend onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen in de regio.

Gelijkwaardige samenwerking is hiervoor een belangrijke voorwaarde. Zowel binnen het onderwijs, als met de organisaties die op de jeugd gerichte zorg bieden. Dit vraagt er om elkaar te leren kennen en te weten wat ieders sterke kanten zijn. Samenwerkende professionals die elkaars sterke kanten benutten, kunnen samen leerlingen passend onderwijs bieden.

De scholen van het Samenwerkingsverband bieden onderwijs dat leerlingen in staat stelt hun schoolloopbaan af te sluiten met een diploma of een startkwalificatie. In die gevallen dat dit niet mogelijk is, bereiden de scholen leerlingen voor op een arbeidsplaats of op dagbesteding. Bij voorkeur in de regio.

Het Samenwerkingsverband richt zich in het bijzonder op de ondersteuning van die leerlingen van wie vaststaat dat een orthopedagogische en orthodidactische benadering nodig is om te komen tot een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces.

Het kader waarbinnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 opereert en de algemene doelstelling zijn beschreven in de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO):

De WVO benoemt hierbij als de wettelijke taken van het Samenwerkingsverband:

- a. het vaststellen van een ondersteuningsplan;
- b. het toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan scholen en door het Samenwerkingsverband ingerichte voorzieningen;
- c. het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het voortgezet speciaal onderwijs, het praktijkonderwijs of het leerwegondersteunend onderwijs. Dit op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven;
- d. het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar een leerling is aangemeld of ingeschreven.

1.2 Elf pijlers van passend onderwijs

Dekkend aanbod

Het Samenwerkingsverband biedt een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in het regulier voortgezet onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs. Zowel binnen de scholen als bovenschools. Het Samenwerkingsverband bevordert daarnaast de afstemming tussen het voortgezet speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs. Pijlers van dit dekkend aanbod zijn:

- een breed onderwijs aanbod
- een efficiënte en effectieve organisatie van processen, inclusief planmatig werken;
- een goede samenwerking tussen scholen ten behoeve van leerlingen;
- flexibele inzet van expertise en effectieve samenwerking met partners.

Hoog niveau van basisondersteuning

Scholen worden zoveel mogelijk in staat gesteld om zelf te bepalen wat een leerling nodig heeft en om zelf de vereiste ondersteuning te organiseren. De in de scholen werkende professionals krijgen het vertrouwen dat zij zelfstandig kunnen oordelen en handelen. Zij werken immers met de leerlingen.

Het Samenwerkingsverband kiest voor een relatief hoog niveau van basisondersteuning en legt zo de verantwoordelijkheid voor de resultaten zoveel als mogelijk bij het primair proces. Daarnaast ondersteunt en stimuleert het Samenwerkingsverband de scholen om het eigen professionele handelen te versterken.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat zodra ouders hun kind aanmelden dat ondersteuning nodig heeft, de school de opdracht heeft een zo goed mogelijk passende plek te bieden. In de eigen school, of een andere school. De scholen verbonden aan het Samenwerkingsverband willen alle leerlingen die in de regio wonen, een passende schoolloopbaan bieden.

Deskundigheid

Docenten en andere teamleden zijn deskundig. Het op peil houden van de deskundigheid is de verantwoordelijkheid van zowel de schoolbesturen als alle teamleden.

Speciale ondersteuning via één loket

Het uitgangspunt voor de te bieden ondersteuning is de vastgestelde behoefte van de leerling. De speciale ondersteuning wordt via één loket toegekend en gevolgd.

Optimale doorlopende leerlijnen

Het Samenwerkingsverband zet in op het verbeteren van de doorlopende lijnen van primair (speciaal) onderwijs naar voortgezet (speciaal) onderwijs en van voortgezet (speciaal) onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs.?

Speciaal onderwijs

Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen speciale ondersteuning in de vorm van een lesplaats VSO. Deze omvat de voormalige clusters 3 en 4.

Het Samenwerkingsverband bevordert de afstemming tussen regulier en speciaal onderwijs actief. Het uitgangspunt is: regulier als het kan, speciaal als het kind daar wel bij vaart.

Samenwerking onderwijs en jeugdzorg

De verbinding van onderwijs en jeugdzorg heeft tot doel (jeugd)zorg op maat te bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben. Waar nodig is het streven om te komen tot geïntegreerde onderwijszorgarrangementen (één kind, één plan).

Ouders als partner passend onderwijs

Ouders zijn als pedagogisch partners gelijkwaardige gesprekspartners van de school. Zij worden betrokken bij de formeel vastgelegde overleggen rondom hun kind. Het Samenwerkingsverband ziet goede mogelijkheden om de positie van de ouders gefaseerd te versterken. Hiervan wordt werk gemaakt.

Professionele lerende organisatie

Het Samenwerkingsverband werkt als een lerende organisatie waarin de samenwerkende partners voortdurend van elkaar willen leren. De ontwikkeling van een richtinggevende visie en een effectieve praktijk gaan gelijk op. Visie en praktijk beïnvloeden elkaar over en weer.

Het Samenwerkingsverband zal gaan werken met een kwaliteitsmanagementsysteem. Alle processen worden zo doelmatig, efficiënt en eenvoudig mogelijk ingericht. De toewijzing van middelen en de toegankelijkheid van de specialistische voorzieningen worden transparant georganiseerd, zodat deze aan iedereen zijn uit te leggen.

Afstroom en schooluitval minimaliseren

De ambitie is om iedere leerling te laten uitstromen op het bij hem passende niveau, dat aansluit op zijn ontwikkelingsperspectief. Het is ongewenst dat een leerling op een lager niveau dan verwacht de school verlaat. Het Samenwerkingsverband wil om deze reden de afstroom en schooluitval minimaliseren.

2 Het ondersteuningsaanbod

2.1 Inleiding

Doelstelling

Met zijn ondersteuningsaanbod wil het Samenwerkingsverband de ontwikkeling en de schoolloopbaan optimaliseren van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het aanbod omvat zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel

Iedere school binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 heeft een schoolondersteuningsprofiel, dat onder meer beschrijft welke ondersteuning geboden kan worden. Dit profiel is gepubliceerd op zowel de website van het Samenwerkingsverband, als op de site van de school.

Afhankelijk van de kwaliteit van de basisondersteuning en van het vermogen van docenten om adequaat om te gaan met verschillen in de klas, zal een school meer of minder gebruik maken van de mogelijkheden voor extra ondersteuning.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit beschrijft het haalbare uitstroomniveau van de leerling: welke onderwijsdoelen kan de leerling halen?

Dit is wettelijk vereist voor leerlingen die in aanmerking komen voor plaatsing op het VSO en PRO. De school is verantwoordelijk voor het opstellen en evalueren van dit perspectief en de communicatie hierover met ouders of verzorgers en medewerkers.

Als in de ondersteuning sprake is van een gecombineerd traject met jeugdzorg wordt ook de contactpersoon van het Jeugd en Gezinsteam bij dit proces betrokken.

Een voorlopig ontwikkelingsperspectief wordt uiterlijk opgesteld binnen 6 weken na de start van het schooljaar of na vaststelling van een extra ondersteuningsbehoefte tijdens het schooljaar. Dit altijd in samenspraak met de ouders.

De school zorgt daarnaast voor een goed werkend systeem dat vroegtijdige signalering mogelijk maakt. Zo kan snel actie worden ondernomen wanneer leerlingen dreigen vast te lopen.

Scholen hebben ook de verantwoordelijkheid om factoren die thuis of in de vrije tijd belemmerend zijn voor het leren, zo vroeg mogelijk te signaleren. Het is zaak deze via de ondersteuningsstructuur van de school, door te geven aan een contactpersoon van het Jeugd en Gezinsteam (JGT).

2.2 Basisondersteuning

Deze paragraaf beschrijft wat het Samenwerkingsverband verstaat onder basisondersteuning. Dit betekent dat scholen zich houden aan de volgende afspraken:

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden.
3. De school zorgt voor een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en teamleden.
4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over.

5. Elke schoollocatie bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.
6. De school werkt samen met partners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit vast van de ondersteuning en begeleiding.
8. Iedere schoollocatie beschrijft haar (basis- en extra) ondersteuningsmogelijkheden in het Schoolondersteuningsprofiel Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801.
9. De school publiceert het schoolondersteuningsprofiel op haar website.

Ontwikkelen kwaliteit van de ondersteuning

Scholen ontwikkelen op eigen initiatief de geboden ondersteuning. Hierbij is een aandachtspunt dat passend onderwijs vraagt om docenten die goed kunnen omgaan met verschillen in de klas. Dit maakt meer maatwerk mogelijk voor leerlingen die om uiteenlopende redenen behoefte hebben aan aanpassingen in instructie, ondersteuning, ruimtelijke inrichting, of in de opbouw van het curriculum. Bijvoorbeeld door een persoonlijke beperking, tijdelijke problemen thuis, of hoogbegaafdheid, De deskundigheid van docenten is op de eerste plaats een verantwoordelijkheid van henzelf en de scholen. Scholen besteden hieraan daarom doorlopend aandacht.

Twee vormen van basisondersteuning

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 onderscheidt verder in de basisondersteuning het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) en het praktijkonderwijs (PrO).

Het LWOO binnen het VMBO

Doelstelling : Het Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) is bedoeld voor vmbo-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar die vanwege leerachterstanden ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied en/of sociaal-emotioneel gebied, met als uitstroomperspectief diploma VMBO en doorstroom MBO

Werkwijze: Het bevoegd gezag van een vmbo- school kan een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband verstrekt een aanwijzing LWOO voor de duur van het vmbo (maximaal 5 jaar). Deze voldoet aan de eisen gesteld in de wet. Deze regeling geldt tenminste tot 1 januari 2018.

Coördinatie, monitoring en verslaglegging: Het Samenwerkingsverband monitort alle leerlingen met een aanwijzing LWOO en onderhoudt contact over hen met de vmbo-scholen.

Het praktijkonderwijs

Doelstelling : Het praktijkonderwijs (PrO) is voor leerlingen die naar verwachting geen vmbo-diploma kunnen halen. Het PrO leidt deze leerlingen (in principe) op voor de arbeidsmarkt.

Werkwijze: Het bevoegd gezag van een school kan, na goed overleg met ouders, het Samenwerkingsverband vragen om een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs. Het Samenwerkingsverband geeft deze af voor de duur van het praktijkonderwijs.

2.3 Extra ondersteuning

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 beschikt voor extra ondersteuning over arrangementen binnen de school en bovenschools, VSO en de Internationale Schakelklas voor onderwijs aan nieuwkomers.

2.3.1 Arrangementen

Wanneer het ondanks alle inspanningen niet lukt om een leerling de ondersteuning te bieden die deze nodig heeft, kan een school een beroep doen op een arrangement. Dit met als doel de schoolloopbaan van de leerling voort te zetten en thuiszitten te voorkomen.

Een arrangement overstijgt het ondersteuningsaanbod van de school en is altijd tijdelijk. De zorgcoördinator van de school vraagt aan en de permanente commissie leerlingenzorg (PCL) van het Samenwerkingsverband besluit of het gevraagde arrangement wordt toegekend.

De te maken afspraken worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Binnen redelijke grenzen wordt expertise overgedragen van het arrangement naar de school, zodat deze leert hoe de ondersteuning zelf te bieden.

Er worden nieuwe vormen van arrangementen ontwikkeld. (zie website)

Arrangement binnen de school

Vertrekpunt is dat een school haar uiterste best doet om op eigen kracht uitval te voorkomen en het leerproces te continueren. Dit met ondersteuning van de eigen deskundigen en die van externe partijen zoals de Begeleiders Passend Onderwijs (BPO-er) en het Jeugd- en Gezinsteam (JGT). Is dit aantoonbaar het geval dan is er de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen. Uitgangspunt is dat de leerling door de extra ondersteuning die het arrangement biedt, een diploma kan halen in het regulier onderwijs.

Arrangement bovenschools

Voor een bovenschools arrangement geldt dezelfde voorwaarde als voor een arrangement binnen de school. Ook hier staat altijd de eigen kracht van de school voorop. Het Samenwerkingsverband kent met De Delta één bovenschoolse voorziening (bijlage). Hier wordt het leerproces van een leerling voortgezet met als doel terugkeer naar de reguliere school van herkomst. Er is regelmatig contact met de school waar de leerling is ingeschreven (ook wel stamschool genoemd). De stamschool blijft nauw betrokken bij het hele proces en treft voorbereidingen voor de terugkeer van de leerling.

Op De Delta wordt nauw samengewerkt met leerplicht en het Jeugd- en Gezinsteam. Zo wordt tegelijkertijd het systeem versterkt. Dit met het oog op de terugkeer van de leerling naar de stamschool. (zie bijlage)

Monitoring, coördinatie en verslaglegging

Het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de arrangementen en de toewijzing daarvan. Dit houdt ook in het bewaken van de kwaliteit, de omvang van het gebruik en het beschikbare budget. Daarnaast verzamelt het Samenwerkingsverband kwantitatieve gegevens over de inzet van de Jeugd- en Gezinsteams. Dit gebeurt op het niveau van de woonplaats van leerlingen, voor het gewenste overleg met de betrokken gemeenten. De arrangementen worden ieder jaar beschreven in het jaarverslag.

2.3.2 Het VSO

Het VSO kent twee doelstellingen. In de eerste plaats biedt het VSO een speciale setting met (zeer) specifieke ondersteuning aan leerlingen die ondanks een bepaalde problematiek met de juiste onderwijssteuning hun uitstroomprofiel toch kunnen realiseren. Het VSO beschikt binnen de financiële mogelijkheden van passend onderwijs over de expertise om dit te voorkomen.

In de tweede plaats rust het VSO het onderwijs en de ondersteuning van kwetsbare leerlingen zo uit dat een soepele overgang mogelijk is naar vervolgonderwijs, arbeidsmarkt of dagbesteding.

Met de gemeenten wordt samengewerkt en afgestemd met het oog op de zorg die de leerlingen nodig hebben.

Werkwijze

Het bevoegd gezag van een school kan bij het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs aanvragen. Dit altijd in goed overleg met de ouders. Het Samenwerkingsverband geeft een toelaatbaarheidsverklaring af voor bepaalde tijd, op advies van de adviescommissie toelaatbaarheid (ACT). Deze voldoet aan de eisen gesteld in de wet. (bijlage richtlijnen toelaatbaarheid VSO)

Voor alle leerlingen in het VSO wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld in samenspraak met de ouders. Als dat mogelijk is heeft een tijdelijk verblijf in het speciaal onderwijs, na een zekere tijd gevolgd door terugkeer naar een reguliere school de voorkeur.

Monitoring, coördinatie en verslaglegging:

Het Samenwerkingsverband monitort het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs en onderhoudt contact met de vso-scholen over de leerlingen met een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring. Dit in verband met de mogelijke terugkeer naar een reguliere school.

In het jaarverslag publiceert het Samenwerkingsverband het aantal naar het regulier onderwijs terugkerende leerlingen, de doorstroming naar middelbaar beroepsonderwijs, werk of dagbesteding en de aanvragen voor extra ondersteuning in de klas.

2.3.3 De internationale schakelklas

In de regio van het Samenwerkingsverband wonende jongeren van 12 jaar en ouder die de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen, worden ingeschreven bij een school voor onderwijs aan 'nieuwkomers'. In de regio van het Samenwerkingsverband biedt de Internationale Schakelklas van het Da Vinci College in Leiden dit onderwijs. De specifieke expertise die nodig is voor deze doelgroep blijft zo gebundeld, wat behoud van de vereiste kwaliteit eenvoudiger maakt.

De intentie is dat deze leerlingen uiterlijk na twee jaar doorstromen naar het geadviseerde niveau in het regulier onderwijs. De ontvangende school zorgt, indien nodig, voor aanvullend taalonderwijs.

Jongeren met een westerse schoolloopbaan die Engels, Frans of Duits spreken en geen sociaal emotionele problemen hebben, kunnen sneller instromen in een reguliere school. De scholen staan hiervoor open.

Zolang de instroom van anderstaligen niet groeit is de opvang van deze doelgroep in de regio adequaat geregeld. Bij verdere groei zijn maatregelen nodig die het mogelijk maken om aan de gestegen vraag te voldoen.

3 Aanmelding en plaatsing

3.1 Overgangssituaties

Het Samenwerkingsverband kent meerdere soorten overgangssituaties. Het is voor het toekomstperspectief van de betrokken jongeren erg belangrijk dat deze situaties goed verlopen. Er zijn twee hoofdgroepen:

1. *Overstappen binnen het Samenwerkingsverband:*

Het Samenwerkingsverband heeft de taak om de juiste voorwaarden te scheppen om samen te werken in het kader van de zorgplicht. Het gaat hier om de overgangen van:

- a) Voortgezet onderwijs naar voortgezet onderwijs;
- b) Voortgezet onderwijs naar voortgezet (speciaal) onderwijs en terug;
- c) Voortgezet onderwijs naar tijdelijke voorzieningen (zoals Delta, of Buitenkans).

Het Samenwerkingsverband is mede verantwoordelijk voor een goed verloop van deze situaties en actualiseert daarom het huidige beleid.

2. *Overstappen van of naar een school buiten het Samenwerkingsverband:*

Het is de taak van het Samenwerkingsverband om samen te werken en af te stemmen met alle andere betrokkenen. Hier spelen een rol de overgangen van:

- a) Primair- naar voortgezet onderwijs;
- b) Primair- of speciaal onderwijs naar voortgezet (speciaal) onderwijs;
- c) Scholen of instellingen naar voortgezet onderwijs (dit is inclusief onder meer cluster 1 en 2, of justitiële- en psychiatrische inrichtingen.);
- d) Scholen of instellingen naar voortgezet (speciaal) onderwijs en terug;
- e) Voortgezet (speciaal) onderwijs (S)O naar vervolgonderwijs;
- f) Voortgezet (speciaal) onderwijs naar dagbesteding of arbeid;
- g) Instromende nieuwkomers.

3.2 Zorgplicht

Scholen verantwoordelijk

Zorgplicht betekent dat scholen er voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen een passende plek te bieden. Ook diegenen die extra ondersteuning nodig hebben. Zowel de nieuw aangemelde leerlingen, als zij die al op een school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Het uitgangspunt is telkens: 'Wat heeft deze leerling nodig?' De afspraken die zijn gemaakt over extra ondersteuning worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Bij het beschrijven hiervan zijn de professionaliteit van de school en de andere partijen waarmee wordt samengewerkt leidend.

Als een school geen passende onderwijsplek kan bieden aan een leerling, dan moet zij ervoor zorgen dat deze op een andere reguliere of speciale school wordt geplaatst. In het schoolondersteuningsprofiel leggen scholen vast welke ondersteuning zij kunnen bieden.

De zorgplicht voor passend onderwijs ligt in juridische zin bij het bevoegd gezag van de school. Om een leerling aan te kunnen nemen, is het nodig dat er nog plaatsen beschikbaar zijn in de school, dat de ouders de grondslag van de school respecteren en dat het behalen van een diploma een haalbare kaart is. Dit laatste volgens het Inrichtingsbeleid van de school: een leerling met een VMBO-advies is niet toelaatbaar tot het VWO. Deze drie voorwaarden gaan vooraf aan de zorgplicht voor passend onderwijs.

Het Loket Passend Onderwijs

Het Loket Passend Onderwijs ondersteunt scholen op hun verzoek bij het nakomen van de zorgplicht. Scholen kunnen dit loket inschakelen voor vragen en advies over dossiers van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het Loket Passend Onderwijs richt zich op zowel inhoudelijke aspecten als op het stimuleren van duidelijke procedures en goede registratie. Ook brengt het loket de overgangen in kaart van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit bij de overgang van:

- a) Voortgezet onderwijs naar voortgezet onderwijs;
- b) Voortgezet onderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs;
- c) Voortgezet speciaal onderwijs naar voortgezet onderwijs;
- d) Voortgezet (speciaal) onderwijs naar De Delta
- e) De Delta naar voortgezet (speciaal) onderwijs.
- f) Primair onderwijs naar voortgezet (speciaal) onderwijs
- g) Speciaal onderwijs naar voortgezet (speciaal) onderwijs
- h) Voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs

Stroomschema's

Het ministerie van OCW heeft schema's ontworpen als hulp voor scholen bij de aanmelding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze stroomschema's zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband.

3.3 Samenwerken met ouders¹

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 ziet ouders als belangrijke pedagogische partners in het realiseren van goede ondersteuning. De pijlers voor deze samenwerking zijn:

- Ouders worden vanaf de start actief betrokken bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school.
- Ouders zijn de eerste en belangrijkste gesprekspartner als het er om gaat de situatie in beeld te brengen waarin een leerling zich bevindt op het moment dat deze niet gedijt in de school. Ook ontwikkelingsperspectieven, handelingsplannen en arrangementen worden altijd met de ouders besproken.
- Het is de wettelijke plicht van ouders om al bij de aanmelding aan te geven of er sprake is van een behoefte aan extra ondersteuning of zorg voor hun kind. Dit stelt de school in staat de noodzakelijke ondersteuning te bieden. Natuurlijk in overleg met diezelfde ouders en waar nodig samen met ketenpartners.
- De schoolondersteuningsprofielen die op de website van de scholen en het Samenwerkingsverband zijn gepubliceerd, kunnen door ouders en andere betrokkenen worden gebruikt als hulpmiddel bij het zoeken naar een passende plek.
- Ouders worden in eerste instantie door de scholen zelf geïnformeerd over de ondersteuningsmogelijkheden van de school en die van het Samenwerkingsverband. Ook is de noodzakelijke informatie beschikbaar op de website van het Samenwerkingsverband en bij het Loket Passend Onderwijs.

3.4 Afstemming met andere Samenwerkingsverbanden

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zoveel mogelijk ononderbroken het bij hen passende onderwijs krijgen, stemt Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 af met de regionale Samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs en met de aan de regio grenzende

¹ Waar ouders staat bedoelen wij 'wettelijke vertegenwoordigers'

Samenwerkingsverbanden V(S)O. Het Samenwerkingsverband organiseert tenminste tweemaal per jaar een overleg met de regionale Samenwerkingsverbanden primair onderwijs. Belangrijke agendapunten kunnen zijn:

- Het optimaliseren van de verwijzing van het primair onderwijs naar de best passende V(S)O-school;
- Het versterken van de informatieoverdracht;
- Het vervolmaken van de procedures voor aanmelding en toelating.

3.5 Specifieke ondersteuningsvragen

Toelaatbaarheid Praktijkonderwijs (Pro) en Voortgezet Speciaal Onderwijs VSO

Wanneer voor een leerling praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs wordt overwogen, dan dient de school een aanvraag in bij het Samenwerkingsverband. De adviescommissies PO-VO of adviescommissie toelaatbaarheid VSO(ACT) adviseren het Samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid. De PCL van het Samenwerkingsverband beslist daarna over het al dan niet afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Geeft het Samenwerkingsverband een TLV af, dan is een leerling toelaatbaar tot een school voor Praktijkonderwijs of VSO. De school waar wordt aangemeld bepaalt of deze de leerling ook kan toelaten. Dit op basis van de voor de zorgplicht geldende spelregels. Meer informatie over beide commissies en de gehanteerde richtlijnen en criteria, is gepubliceerd op de website van het Samenwerkingsverband.(bijlage)

Toelaatbaarheid Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO)

Ook voor de toewijzing van leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) en de ondersteuningsbudgetten die er bij horen, vraagt het Samenwerkingsverband een advies aan de adviescommissie PO-VO. Daarna beslist de PCL van het Samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid. (bijlage)

Tot 1 januari 2018 gelden de procedure en criteria zoals gehanteerd in 2015. Deze zijn gebaseerd op landelijke regelgeving. Vanaf deze datum mag het Samenwerkingsverband zelf bepalen welke leerlingen in het VMBO LWOO nodig hebben en wat de tijdsduur daarvan is. Het bestuur van het Samenwerkingsverband neemt uiterlijk 1 maart 2018 een besluit over het hiervoor nog te ontwikkelen beleid.

Leerlingen met ernstige visuele beperkingen

Visio verzorgt in de regio specialistische onderwijskundige begeleiding voor leerlingen met visuele beperkingen, zowel in het regulier onderwijs, als in de eigen gespecialiseerde VSO-scholen. De procedure voor aanmelding en toelating bij een school van Visio is beschreven op de website www.visio.org. Is een leerling toelaatbaar dan wordt een passend arrangement samengesteld, in overleg met ouders en school. Jaarlijks overleggen Visio en Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 over de mogelijkheden om de samenwerking te versterken.

Leerlingen met ernstige auditieve of communicatieve beperkingen

De Koninklijke Auris Groep biedt onderwijs en begeleiding voor leerlingen met auditieve of communicatieve beperkingen, zowel in het regulier onderwijs, als in de eigen gespecialiseerde VSO-scholen. In de regio van het Samenwerkingsverband wordt dit verzorgd door Auris de Weerklank. Deze school maakt geen deel uit van het Samenwerkingsverband. Informatie over aanmelding en toelating is te vinden op website www.auris.nl. Jaarlijks overleggen de Koninklijke Auris Groep en Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 over de mogelijkheden om de samenwerking te versterken.

Onderwijs aan zieke kinderen

Wanneer een school met een zieke leerling te maken krijgt, dan blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs. Ondersteuning kan nodig zijn om onderwijs op school, in het ziekenhuis, of thuis, mogelijk te maken. Scholen kunnen hiervoor een beroep doen op de Educatievoorziening van het LUMC te Leiden. Als het onderwijs aan huis betreft, is de inzet mogelijk van de consulenten van het landelijk netwerk Ziezon.

Onderwijs aan leerlingen in een GGZ-instelling of (gesloten) jeugd justitiële instelling

Leerlingen die verblijven in een GGZ-instelling of (gesloten) jeugd justitiële inrichting (zoals Curium, Jutters, de Vaart, Teylingereind) en daar onderwijs ontvangen, hebben geen TLV nodig. Deze leerlingen worden geplaatst vanuit het VO of het VSO.

Zij worden tijdelijk uitgeschreven bij de school van herkomst en tijdelijk ingeschreven bij de VSO-school die het onderwijs verzorgt. Wanneer de behandeling of detentie beëindigd is, gaat de leerling weer terug naar de school van herkomst. Deze houdt dus de zorgplicht voor deze leerlingen.

4 De relatie tussen passend onderwijs en gemeente

4.1 Inleiding

Passend onderwijs staat niet op zich. Naast de invoering van de wet Passend onderwijs spelen de overheveling van de jeugdzorg en onderdelen van de AWBZ naar de gemeente en de invoering van de Participatiewet nog een rol. Gemeenten staan voor de uitdaging er voor zorg te dragen dat er een stevig fundament in het sociale domein ontstaat.

De vele raakvlakken met passend onderwijs brengen met zich mee dat van gemeenten en onderwijs meer samenwerking wordt gevraagd. Dit komt onder meer tot uiting in het bij wet verplichte 'Op Overeenstemming Gericht Overleg' (OOGO) van Samenwerkingsverbanden en regionale gemeenten (Op grond van de artikelen 18a lid 9 van de Wet op het primair onderwijs en 17a lid 9 van de Wet op het voortgezet onderwijs). In dit overleg horen tenminste besproken te worden de thema's:

- Jeugdhulp;
- Leerplicht;
- Leerlingenvervoer;
- Onderwijshuisvesting;
- Aansluiting van onderwijs op de arbeidsmarkt en dagbesteding.

Het door het Samenwerkingsverband op te stellen ondersteuningsplan mag pas worden vastgesteld nadat hierover op overeenstemming gericht overleg (hierna: OOGO) plaatsvond. De gemeente heeft de plicht om hetzelfde te doen met haar jeugdbeleidsplan, met het oog op de noodzakelijke afstemming van onderwijs en gemeente.

De concept-ondersteuningsplannen van de Samenwerkingsverbanden primair- en voortgezet onderwijs zijn inmiddels besproken met de regionale gemeenten. In dit overleg zijn afspraken gemaakt over de verbinding tussen passend onderwijs en de taken van de gemeenten. In de volgende paragrafen worden deze afspraken beschreven.

4.2 Jeugdhulp

Taakverdeling

De scholen in het Samenwerkingsverband zijn verantwoordelijk voor de *interne* ondersteuning. De gemeente is verantwoordelijk voor de *externe* ondersteuning en de zorg voor kinderen en jeugdigen. Hiertoe behoort ook het inzetten van jeugdhulp op maat. De samenwerking van onderwijs en gemeenten heeft als doel te komen tot een samenhangend en afgestemd stelsel van in- en externe ondersteuning.

Wat is onze ambitie?

Gemeenten en onderwijs zijn samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van kinderen en jongeren. De ambities zijn veilig en positief opgroeien, passend leren en zowel nu als later meedoen naar vermogen. Deze ambities vragen om een integrale aanpak met één plan voor één kind of gezin.

Wat is onze werkwijze?

Alle scholen in het Samenwerkingsverband kunnen via de gemeentelijke Jeugd en Gezinsteam (JGT) een beroep doen op de in een gemeente beschikbare mogelijkheden voor preventie, ondersteuning en jeugdzorg. Deze kunnen van gemeente tot gemeente verschillen. De Jeugd en Gezinsteam richten zich op de problemen van kinderen en jongeren die samenhangen met

de (psychische) gezondheid, het thuismilieu, of buurt en vrije tijd. De school richt zich op problemen die te maken hebben met het leren en de omgang met elkaar in de school. Kenmerkend voor de samenwerking tussen een school en een Jeugd en Gezinsteam zijn de op kind, jeugdige en gezin gerichte integrale analyse en aanpak, geregisseerd door aangewezen casusverantwoordelijken en de benutting van de eigen kracht en het netwerk van het kind, de jongere en het gezin. Daarnaast wisselen scholen en Jeugd en Gezinsteams expertise uit.

Iedere school heeft een vaste contactpersoon bij het JGT. Deze kan rechtstreeks benaderd worden door de zorgcoördinator. Onderwijs- en JGT professionals werken waar nodig samen aan een passend arrangement, dat kan bestaan uit een combinatie van onderwijsondersteuning en zorg. De professionals van het JGT bieden toegang tot vormen van gespecialiseerde jeugdhulp waarvoor een toegangsbesluit nodig is. Naast deze gespecialiseerde hulp bieden gemeenten laagdrempelige en vrij toegankelijke mogelijkheden voor ondersteuning, voorlichting en advies bij vragen en problemen rond opvoeden en opgroeien.

4.3 Leerplicht

Ambitie

De samenwerking van Leerplicht en onderwijs is gebaseerd op de gedeelde ambitie iedere leerling een passende school en daardoor optimale ontwikkelingskansen te willen bieden. Samen werken Leerplicht en onderwijs aan het voorkomen en terugdringen van verzuim, schooluitval en thuiszitten. Dit met als uiteindelijke doel kinderen en jeugdigen goed toe te rusten voor een duurzame participatie in de samenleving. Of dat nu is met een vervolgopleiding, dagbesteding of doorstroming naar de arbeidsmarkt. De door Leerplicht en onderwijs gemaakte afspraken zijn vastgelegd in de handreiking 'Verzuim en voorkomen van thuiszitten' (zie bijlage).

Vroegtijdig signaleren voorkomt erger!

Scholen hebben een belangrijke taak in het signaleren van verzuim. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Vroegtijdig signaleren is van groot belang om verzuim te kunnen voorkomen of terug te dringen. Wanneer scholen Leerplicht tijdig informeren over (dreigend) verzuim dan kan gezamenlijk worden bepaald wat nodig is om het verzuim te beëindigen, of te voorkomen.

Het team Leerlingenzaken Alphen aan den Rijn van het Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland en de regionale Samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs, stelden samen een verzuimkaart op. Deze kaart met als motto "vroeg signaleren voorkomt erger!" is een schematische weergave van de afspraken tussen onderwijs en Leerplicht over het melden van verzuim. Ook is op hoofdlijnen weergegeven wat school, Regionaal Bureau Leerplicht en GGD-JGZ in verschillende situaties doen (zie bijlage).

4.4 Leerlingenvervoer

De spelregels zijn veranderd met het van kracht worden van de wetgeving passend onderwijs op 1 augustus 2014. Een gevolg van de huidige regeling is dat leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs alleen nog in aanmerking komen voor leerlingenvervoer als zij vanwege hun handicap niet zelfstandig naar school kunnen.

In bijzondere individuele gevallen bieden gemeenten onder strikte voorwaarden maatwerk. De mogelijkheden verschillen per gemeente.

4.5 Onderwijshuisvesting

De regionale gemeenten werken alle met een integraal huisvestingsplan. Deze verschillen voor wat betreft looptijd en beschikbare middelen. Als door passend onderwijs aanpassingen in de onderwijshuisvesting noodzakelijk zijn, dan vindt hierover overleg plaats tussen de gemeente(n) en het Samenwerkingsverband.

4.6 Aansluiting van onderwijs op de arbeidsmarkt en dagbesteding

Wat betreft arbeidsmarkt en dagbesteding werken gemeenten en onderwijs samen op regionaal niveau. Het gezamenlijke uitgangspunt is maatwerk trajecten te bieden aan jongeren die geen startkwalificatie kunnen halen en niet meer leerplichtig zijn. Deze trajecten zijn zoveel als mogelijk gericht op de versterking van de zelfredzaamheid. Onderwijs en gemeenten brengen in samenspraak met de ouders de ondersteuningsbehoefte in beeld, op het gebied van onderwijs en of zorg. Vervolgens stellen zij samen vast hoe zorg gedragen kan worden voor een soepele overgang naar onderwijs, arbeid of dagbesteding en wie daarbij welke taak heeft.

Het Samenwerkingsverband maakt hierover bindende afspraken met de gemeenten.

4.7 Ontwikkelagenda

In het OOGO worden jaarlijks afspraken tussen gemeenten en Samenwerkingsverband gemaakt op basis van het ondersteuningsplan en het plan voor de jeugdhulp. Deze afspraken, de ontwikkelagenda genaamd, worden jaarlijks tijdens het OOGO besproken en bijgesteld. (bijlage)

Hoofdstuk 5 Kwaliteitsbeleid

5.1 Inleiding

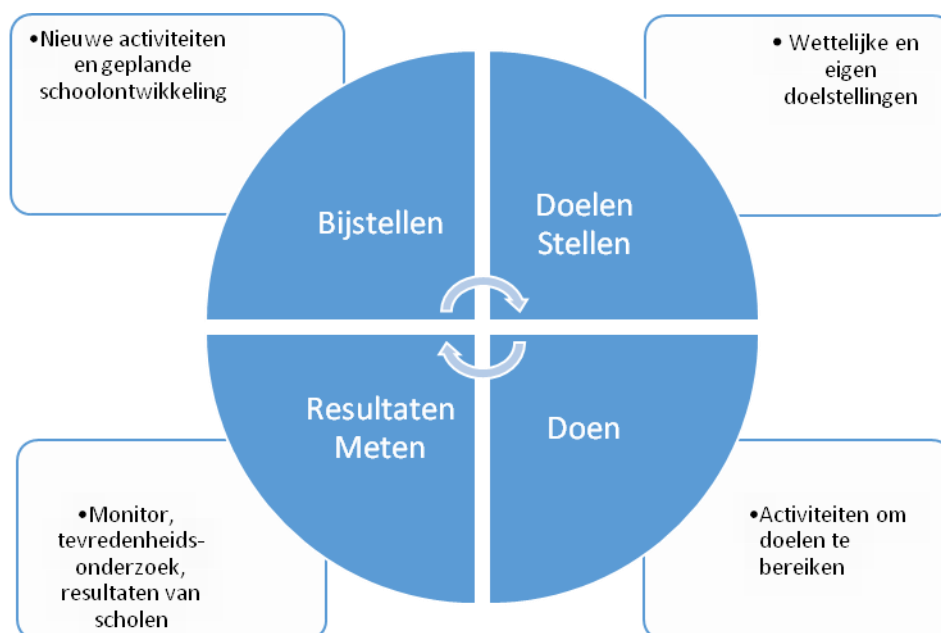
Het ondersteuningsplan is de basis voor de kwaliteitszorg van het Samenwerkingsverband. Kwaliteitszorg is een manier om te meten in welke mate het Samenwerkingsverband haar missie en doelstellingen realiseert, wat de mogelijkheden tot versterking zijn en hoe deze te benutten. Dit hoofdstuk beschrijft de aanpak van het Samenwerkingsverband.

5.2 Kwaliteitscyclus

Voorwaarden voor effectieve kwaliteitszorg zijn zorgvuldig en transparant handelen en het doorlopen van een cyclisch proces dat 4 fasen kent: doelen stellen, doen, resultaten meten en bijstellen. In dit proces staan drie vragen centraal:

- Doet het Samenwerkingsverband de goede dingen?
- Op de goede manier?
- Hoe kan het beter?

De kwaliteitscyclus is beschreven in het Plan van Aanpak & Planningsdocument van het Samenwerkingsverband (zie hiervoor bijlage 9).



De eerstvolgende cyclus gaat van start 1 augustus 2016 en zal vier jaar duren. Op basis van de resultaten wordt daarna een nieuw, waar nodig verbeterd, ondersteuningsplan opgesteld.

In deze kwaliteitscyclus worden achtereenvolgens doelstellingen geformuleerd, de hiervoor nodige werkzaamheden uitgevoerd en de resultaten hiervan – ook tussentijds – gemeten. Daar waar de kwaliteit beter kan worden beleid en uitvoering (processen en activiteiten) bijgesteld. Daarna begint de volgende cyclus met het formuleren van de doelen voor de komende jaren.

5.3 Monitoring: kwaliteit in beeld

Voor de meting van de resultaten is de kwaliteitsmonitor in ontwikkeling. De uitkomsten hiervan vormen een belangrijke input voor het beleid van het Samenwerkingsverband. Daarnaast zijn deze ook nodig voor het toezicht door de Onderwijsinspectie.

5.4 Basisondersteuning

Elk schoolbestuur heeft de verantwoordelijkheid om de kwaliteit van de op school geboden ondersteuning te bewaken en versterken. Het Samenwerkingsverband helpt scholen hierbij. De basisondersteuning die scholen bieden, wordt in de kwaliteitsmonitor gemeten met een aantal indicatoren die terugkomen in het schoolondersteuningsprofiel. Deze indicatoren hebben onder meer betrekking op het onderwijsondersteuningsaanbod (de beschikbare protocollen, methodieken, aanpakken, enzovoorts), de specialisten die in de school aanwezig zijn, of de wijze waarop de deskundigheidsbevordering van docenten en specialisten is vormgegeven.

5.5 Extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd of de school extra ondersteuning biedt, en zo ja, welke. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verantwoordt een school de aan individuele leerlingen geboden extra ondersteuning. Met de kwaliteitsmonitor verzamelt het Samenwerkingsverband relevante kengetallen gericht op arrangementen binnen de school, bovenschoolse arrangementen, het VSO en de internationale schakelklas. Er wordt goed gekeken naar de stappen die zijn gezet bij de toekenning en de uitvoering van extra ondersteuning. Vastgelegd worden aanvragen, besluiten en de uitvoerder van een arrangement. Doordat aan elke leerling een uniek nummer is gekoppeld ontstaat een volledig overzicht in de tijd.

5.6 Beleid en procedurebeschrijvingen

Het Samenwerkingsverband wil zijn rol, werkwijzen, processen en procedures actueel en voor alle betrokkenen zichtbaar en duidelijk, laten zijn. Om deze reden worden het gevoerde beleid, gehanteerde procedures en gemaakte afspraken schriftelijk vastgelegd.

Dit is tenminste het geval voor:

- De organisatie van het Samenwerkingsverband.
- Het ondersteuningsplan.
- De verwijzing naar de schoolondersteuningsprofielen.
- Jaarverslagen.
- Documenten van de ondersteuningsplanraad (OPR).
- Kwaliteitsrapportages.
- Procedures rond aanmelding en toelating.
- Procedures en criteria rond de aanvraag van (extra) ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaring (TLV).
- Procedures rond klachten, bezwaren en geschillen.
- Het privacy-reglement.

5.7 Tevredenheidsonderzoeken

Met tevredenheidsonderzoek meet het Samenwerkingsverband de behaalde resultaten en de mate van tevredenheid hierover. De kwaliteitsmonitor meet bij scholen, ouders en leerlingen de tevredenheid met zowel de efficiëntie als de effectiviteit. Tevredenheidsonderzoeken worden uitgevoerd in het tweede jaar van de beleidscyclus. Ouders, leerlingen, scholen, externe netwerkpartners en medewerkers, worden gevraagd naar hun oordeel. Het Samenwerkingsverband maakt ook gebruik van de resultaten van tevredenheidsonderzoeken die in de scholen zijn uitgevoerd.

Ouders

Het tevredenheidsonderzoek wordt uitgevoerd met de ouders waarvan de kinderen extra ondersteuning ontvangen en die betrokken zijn geweest bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. De scholen voeren tevredenheidsonderzoek uit onder ouders waarvan de kinderen basisondersteuning krijgen.

Het op ouders gerichte onderzoek meet de mate waarin zij tevreden zijn over:

- De kwaliteit van de extra onderwijssteuning;
- De snelheid van handelen;
- De invloed die zij hebben op de ondersteuning.

Leerlingen

Het tevredenheidsonderzoek wordt gehouden onder leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief is opgesteld. Het onderzoek onder leerlingen meet de mate waarin deze tevreden zijn over:

- De kwaliteit van de extra onderwijssteuning;
- De snelheid van handelen;
- De invloed die zij hebben op de ondersteuning.

Scholen

Vertegenwoordigers van de schoolleiding en het ondersteuningsteam (zorgcoördinatoren en interne specialisten) worden betrokken bij het onderzoek naar de tevredenheid van scholen. Het onderzoek is afgestemd op de specifieke rollen en taken van de respondenten.

Vastgesteld wordt de tevredenheid ten aanzien van:

- De systematiek van ondersteuningstoewijzing;
- De rondom leerlingen tussen scholen gerealiseerde samenwerking;
- De rol en dienstverlening van het Samenwerkingsverband.

Netwerkpartners

Het Samenwerkingsverband wil weten in hoeverre de netwerkpartners tevreden zijn over de samenwerking, de betrouwbaarheid, de toegankelijkheid en bereikbaarheid, de communicatie en uitwisseling van informatie.

Medewerkers

Het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers geeft inzicht in de attitude van medewerkers ten opzichte van hun werk. Betrokkenheid en loyaliteit van medewerkers zijn de twee centrale speerpunten.

5.8 Collegiale visitatie

Alle scholen bieden basisondersteuning. Om deze te borgen en te versterken wordt gebruik gemaakt van de kwaliteitsmonitor en collegiale visitatie. Middels collegiale visitatie laten de scholen elkaar zien hoe zij werken aan ontwikkeling en versterking van de ondersteuning.

Ook geven zij elkaar hierover beargumenteerde feedback. De collegiale visitatie bestaat uit vier stappen:

1. Een school schrijft een zelfevaluatie;
2. Een visitatiecommissie van collega's bezoekt de school en geeft feedback;
3. De school formuleert de verkregen inzichten en mogelijkheden tot versterking die worden benut;
4. Tot slot rapporteert de school aan het Samenwerkingsverband en in het directieberaad van het Samenwerkingsverband, over dat wat er gebeurt met de uitkomsten van de zelfevaluatie en de collegiale visitatie.

De inzichten en conclusies van de collegiale visitatie worden gedeeld en besproken, maar niet gepubliceerd. Het is aan de scholen om werk te maken van de gevonden mogelijkheden tot versterking. De ontwikkelagenda van het Samenwerkingsverband biedt hen daarbij mogelijkheden tot ondersteuning.

5.9 Klachten, bezwaren en geschillen

Hoofdstuk 7 van dit ondersteuningsplan beschrijft hoe Samenwerkingsverband en scholen omgaan met klachten, bezwaren en geschillen. Informatie over klachten, bezwaren en geschillen geeft inzicht in de kwaliteit van de geboden extra- en basisondersteuning. Het Samenwerkingsverband vraagt scholen om deze reden gegevens aan te leveren van het aantal klachten, bezwaren, of geschillen in het kader van passend onderwijs. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van het gevoerde beleid verder te ontwikkelen.

5.10 Verantwoording

Het ondersteuningsplan, het jaarverslag en de jaarrekening zijn de instrumenten waarmee het Samenwerkingsverband zich verantwoordt aan alle belanghebbenden. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van gegevens afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem.

Het jaarverslag wordt per schooljaar opgesteld en beschrijft de activiteiten en resultaten van het Samenwerkingsverband. De jaarrekening, het jaarverslag en de meerjarenbegroting geven samen inzicht in de door het Samenwerkingsverband verkregen middelen en de daarmee behaalde resultaten. Hiermee wordt ook financieel verantwoording afgelegd.

6 Medezeggenschap

6.1 Doelstelling

Het Samenwerkingsverband betreft personeel, ouders en leerlingen bij de ontwikkeling en uitvoering van het beleid. De formele invloed die zij hebben, stelt hen in staat bij te dragen aan de kwaliteit van het beleid en de uitvoering daarvan, door het Samenwerkingsverband. De Wet Medezeggenschap op Scholen beschrijft vier niveaus waarop de betrokkenheid van personeel, ouders en leerlingen geregeld hoort te zijn. Deze niveaus zijn:

- De individuele scholen (MR/OR);
- Het bevoegd gezag van de scholen (GMR/OR);
- De uitvoerende dienst van het Samenwerkingsverband (PMR);
- Het beleid van het Samenwerkingsverband (OPR).

6.2 Medezeggenschap scholen en bevoegd gezag

De medezeggenschapsraad (MR) van een school heeft het recht van advies omtrent het schoolondersteuningsprofiel en instemmingsrecht voor wat betreft het schoolplan. In het profiel beschrijft de school welke ondersteuning deze kan bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Valt er meer dan één school onder hetzelfde bevoegd gezag, dan is er sprake van een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze heeft ook nog adviesrecht aangaande het financieel meerjarenbeleid en het zorg- en ondersteuningsbeleid van het bevoegd gezag.

6.3 Medezeggenschap Samenwerkingsverband

De uitvoerende dienst van het Samenwerkingsverband

De uitvoerende dienst van het Samenwerkingsverband bestaat uit het personeel van De Delta en het Loket Passend Onderwijs.

De medezeggenschapsraad (PMR) zal bestaan uit ten hoogste 3 leden. Deze worden gekozen uit en door de medewerkers van de uitvoerende dienst.

Het beleid van het Samenwerkingsverband

Voor de medezeggenschap rondom het beleid van het Samenwerkingsverband is een Ondersteuningsplanraad (OPR) opgericht. Deze heeft instemmingsbevoegdheid bij de vaststelling of wijziging van het ondersteuningsplan (zoals bedoeld in artikel 17a van de Wet op het voortgezet onderwijs). Ouders, leerlingen en medewerkers worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen (zie bijlage xx voor de samenstelling van de OPR).

Werkwijze

Het bestuur van het Samenwerkingsverband stelde een reglement en een medezeggenschapstatuut op voor PMR en OPR. Hierin is geregeld hoe de medezeggenschap van beide organen vorm krijgt (zie bijlage xx voor de reglementen en statuten).

Overleg

De directeur van het Samenwerkingsverband voert namens het bestuur het overleg met PMR en OPR.

Verslaglegging

De PMR en de OPR stellen jaarlijks een verslag op van hun werkzaamheden in het afgelopen schooljaar. Deze verslagen worden gepubliceerd op de website van het Samenwerkingsverband. Ook kunnen exemplaren worden opgevraagd bij het secretariaat.

7 Klachten, bezwaren en geschillen

Ouders en school informeren elkaar wederzijds

Goed onderwijs staat of valt met een goede uitwisseling van informatie door ouders, school en eventuele andere betrokken professionals. Ouders hebben een goed inzicht nodig in de ondersteuning die wordt geboden op de scholen in de buurt, de stad of de regio. School, Samenwerkingsverband en andere betrokken professionals hebben goede informatie nodig over leerlingen. Zij kunnen deze informatie ook onderling uitwisselen wanneer dat nodig is om goede zorg en ondersteuning te bieden, of de continuïteit hiervan te waarborgen.

Bij aanmelding op een school bevestigen ouders dit te weten en in te stemmen met de bepalingen zoals die hierover in de wet zijn opgenomen. Als de noodzaak zich voordoet om informatie over een leerling uit te wisselen, dan informeert de school de ouders hierover. De toestemming van ouders wordt zo nodig schriftelijk vastgelegd.

Welke rechten hebben ouders bij ondersteuning?

Ouders worden door de school geïnformeerd zodra een leerling om ondersteuning vraagt die de basisondersteuning van de school overstijgt. Dit gebeurt al bij de eerste signalering. Ouders en school onderzoeken samen welke interventies nodig zijn. Vanaf het allereerste signaal is informatie van de ouders erg belangrijk. Over de thuissituatie, maar ook omtrent bijvoorbeeld de vraag hoe ouders de problemen rondom hun kind ervaren. Ouders moeten er daarbij op kunnen vertrouwen dat de school in het belang van hun kind handelt en op basis van de wederzijds gedeelde informatie tot passende ondersteuning komt.

De rol van ouders en school bij onderwijs en opvoeding is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Vanuit deze grondhouding vindt de communicatie tussen school en ouders plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs. School en ouders willen hetzelfde: kinderen de best mogelijke kansen bieden, zodat zij in de samenleving mee kunnen doen naar vermogen. In deze ambitie zijn onderwijs en opvoeding zeer nauw met elkaar verbonden. Om deze reden zijn ouders pedagogisch partner van de school. Daarom is school voor de ouders onderwijskundig partner.

Partnerschap en heldere afspraken over de wederzijdse rollen en verantwoordelijkheden, helpen om vroegtijdig problemen in onderwijs en opvoeding te signaleren en daar adequaat mee om te gaan. De school beslist uiteindelijk over de aard van de gevraagde interventie, maar doet dit altijd in samenspraak met de ouders. Ook de bijdrage die ouders in de thuissituatie kunnen leveren aan deze interventie, worden besproken en bekrachtigd. Ouders leveren in veel situaties zo een belangrijke bijdrage aan het ontwikkelingsperspectief van hun kind.

Klachten van ouders en geschillen

Het kan voorkomen dat ouders zich niet in een besluit van de school kunnen vinden. Ook in situaties waarin de informatieverstrekking en de onderlinge communicatie goed verliepen. In dat geval kunnen ouders een beroep doen op ondersteuning van De Onderwijsconsulenten. Het Samenwerkingsverband kan daarnaast de mogelijkheid van een second opinion aanbieden. Bijvoorbeeld door hierom te vragen bij een voorziening van een ander Samenwerkingsverband.

Als school en ouders desondanks niet tot overeenstemming komen, dan is er sprake van een geschil. Ouders kunnen dit geschil ter beoordeling voorleggen aan de klachtencommissie van de school of het schoolbestuur.

Ouders hebben ook de mogelijkheid om aan de landelijke geschillencommissie om een oordeel te vragen. Deze commissie is in het leven geroepen voor geschillen die betrekking hebben op de aanmelding en verwijzing van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, of op het geformuleerde ontwikkelingsperspectief.

Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid om een geschil voor te leggen aan het college voor mensenrechten en gelijke behandeling, of een beroep aan te tekenen bij de rechter.

Second opinion

School en ouders kunnen met elkaar van mening verschillen over de vraag of de geboden of te bieden ondersteuning de juiste is voor een leerling. Het Samenwerkingsverband maakt in deze situatie een 'second opinion' mogelijk. Hier wordt een ander Samenwerkingsverband voor ingeschakeld. Degene die de 'second opinion' opstelt, is een deskundige die in zijn Samenwerkingsverband verantwoordelijk is voor het organiseren van extra ondersteuning. De 'second opinion' is gebaseerd op het leerlingdossier en een schriftelijke toelichting van ouders en school op het meningsverschil. Ook wordt met beide een gesprek gevoerd. Deze 'second opinion' is noch voor ouders, noch voor school bindend.

Onderwijsconsulenten

De door de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap in het leven geroepen Onderwijsconsulenten adviseren en begeleiden ouders, verzorgers en scholen in situaties waarin deze geen overeenstemming bereiken over een kind met een handicap, ziekte of stoornis. Ook zoeken onderwijsconsulenten oplossingen voor kinderen die langdurig thuiszitten, zonder uitzicht op een passend onderwijs (Voor meer informatie: www.onderwijsconsulenten.nl).

Privacy en Persoonsgegevens

Samenwerkingsverbanden gebruiken en verwerken persoonsgegevens van leerlingen. De Wetten op het primair onderwijs (artikel 18a lid 13) en op het voortgezet onderwijs (artikel 17a lid 14) maken dit mogelijk: *'Het Samenwerkingsverband is bevoegd zonder toestemming van degene die het betreft persoonsgegevens betreffende iemands gezondheid als bedoeld in artikel 16 van de Wet bescherming persoonsgegevens te verwerken met betrekking tot leerlingen, voor zover dit noodzakelijk is voor de uitoefening van de taken.....'* Het Samenwerkingsverband heeft, net zoals geldt voor scholen, geen meldingsplicht bij het College Bescherming Persoonsgegevens.

Het Samenwerkingsverband kan persoonsgegevens van leerlingen verwerken met het oog op bijvoorbeeld:

- De verdeling van ondersteuningsmiddelen en de toekenning van arrangementen;
- Het vaststellen van de toelaatbaarheid;
- Het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van scholen.

Het Samenwerkingsverband mag de gegevens van leerlingen niet aan derden verstrekken. Enige uitzondering is het bevoegd gezag van de school waar de desbetreffende leerling is aangemeld of ingeschreven.

Het Samenwerkingsverband bewaart persoonsgegevens op een plaats die alleen toegankelijk is voor medewerkers van het Samenwerkingsverband en deskundigen die adviseren over de toelaatbaarheid. De gegevens worden tot drie jaar beveiligd bewaard.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 hanteert een model-privacyreglement waarin is beschreven welke persoonsgegevens scholen en Samenwerkingsverbanden mogen verwerken en onder welke voorwaarden.

Dit reglement is gebaseerd op de wetgeving passend onderwijs en de eisen uit de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Het privacyreglement is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband.

8 Organisatie en bestuur

8.1 Structuur

Deelnemers

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801 is een stichting waarbij 12 schoolbesturen zijn aangesloten met totaal 26 vestigingen van de scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs. De regio van het Samenwerkingsverband betreft de gemeenten:

Leiderdorp, Leiden, Oegstgeest, Wassenaar Voorschoten, Zoeterwoude en Kaag en Braassem

Scheiding van bestuur en toezicht

De wet Goed Bestuur, met name de scheiding van bestuur en intern toezicht, is met de inwerkingtreding van de wet passend onderwijs ook van toepassing op het Samenwerkingsverband. Het bestuur van het Samenwerkingsverband heeft gekozen voor het bestuur/directiemodel. Het dagelijks bestuur (DB) is eindverantwoordelijk, het algemeen bestuur (AB) toezichthoudend orgaan. Het algemeen bestuur keurt de begroting, het ondersteuningsplan en het jaarverslag goed en bewaakt de koers van het Samenwerkingsverband. Het bestuur ontwikkelt het toezichtkader. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van bestuursbeleid en doet dit in overleg met de schoolleiders.

De deelnemende besturen hebben een aansluitingsovereenkomst getekend.

Besluitvorming

Het bestuur van het Samenwerkingsverband streeft naar consensus in de besluitvorming. Daarom is in de statuten (*zie website*) opgenomen dat consensus uitgangspunt is voor de besluiten die het bestuur moet nemen. Mocht het toch tot stemmen komen dan is een meerderheidsbesluit voldoende. Hiervoor werken we met een dubbelsysteem: voor een geldig meerderheidsbesluit is een meerderheid van de in de vergadering vertegenwoordigde besturen EN een meerderheid op basis van leerlingenaantal nodig (gedefinieerd als het aantal leerlingen dat OCW aanhoudt voor de bekostiging van het Samenwerkingsverband). Het opnemen van een geschillenregeling is met de inwerkingtreding van de wet passend onderwijs verplicht. De minister heeft toegezegd een permanente landelijke arbitragemogelijkheid open te stellen voor schoolbesturen die het niet eens zijn met de besluitvorming in het samenwerkingsverband. In de statuten is deze arbitragemogelijkheid opgenomen. De uitspraak van de geschillencommissie is bindend voor alle partijen. Het bestuur van het Samenwerkingsverband heeft gekozen voor een mediationregeling als 'voorportaal'.

Voorzitter en directeur

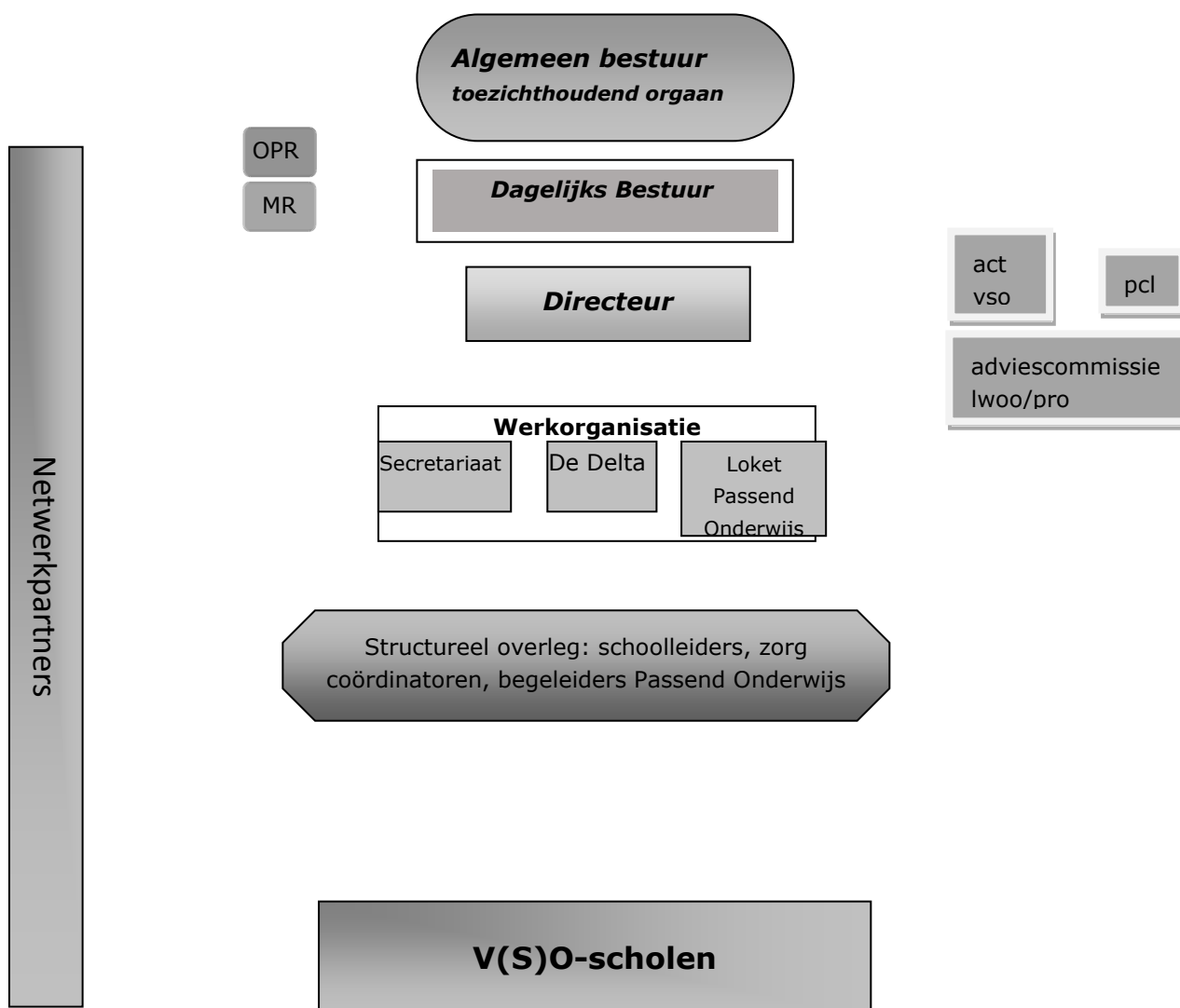
Het toezichthoudend algemeen bestuur benoemt een voorzitter uit haar midden.

Het dagelijks bestuur benoemt een voorzitter uit haar midden en vertegenwoordigt het bestuur van het Samenwerkingsverband naar buiten toe; behoudens de gemandateerde bevoegdheden van de directeur.

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur van het Samenwerkingsverband. Hiervoor is een management-directiestatuut vastgesteld, waarin is vastgelegd welke bevoegdheden het bestuur heeft gemandateerd. De directeur verantwoordt zich aan het bestuur door middel van verantwoordingsrapportages en voortgangsrapportages

8.2 Organogram

Organogram VO2801



9 Financieel beleid

Algemene financiële uitgangspunten

- De financiële en personele administratie wordt gevoerd door een extern administratiekantoor (Onderwijsbureau Hollands Midden te Leiden OHM).
- In de planning- en controlcyclus worden het financieel beleid en het financieel beheer verankerd.
- De begroting kent een activiteitgerichte opbouw (programma's) met (waar van toepassing) de voor de activiteit verwachte extra financieringsbronnen en sluit aan bij het model financieel jaarverslag OCW. Op deze wijze wordt jaarlijks een professionele verantwoording afgelegd, voorzien van een controleverslag.
- De inrichting van de financiële administratie sluit volledig aan bij de begroting en kent ook een kostensoorten- en kostenplaatsenstructuur. Periodiek zullen managementrapportages worden verstrekt aan het bestuur over de (financiële) stand van zaken van de begrote activiteiten en de daarbij behorende eindejaarsprognose.
- Het financieel beleid gaat uit van een duidelijke relatie met de beoogde resultaten, een meerjarenperspectief met redelijke verwachtingen ten aanzien van baten en lasten en een inventarisatie van toekomstige risico's.

Uitgangspunten begroting

Bij het opstellen van de begroting (zie bijlage) zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- 01 Het bestaande beleid is het vertrekpunt voor de begroting:
 - a. Het Samenwerkingsverband heeft personeel in dienst;
 - b. Elke leerling stroomt in, in de meest passende vorm van voortgezet (speciaal) onderwijs
 - c. Benutten van De Delta als bovenschoolse voorziening met lesplaatsen
 - d. Scholen dragen verantwoordelijkheid voor bieden van passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband is hierbij faciliterend en wil scholen maximale speelruimte bieden om keuzes te maken die in het belang zijn van de leerling
- 02 Bij begrotingen en jaarrekeningen wordt uitgegaan van boekjaar = kalenderjaar.
- 03 Het Samenwerkingsverband werkt met sluitende begrotingen. Daarbij gelden de volgende uitgangspunten:
 - a er is geen tekort;
 - b om financiële risico's het hoofd te kunnen bieden beschikt het Samenwerkingsverband over een reserve en het noodzakelijke weerstandsvermogen waarvan de omvang wordt vastgesteld op basis van een nog uit te voeren risicoanalyse;
 - c er is een personele voorziening gevormd;
- 04 Opgebouwde reserves moeten worden ingezet binnen de beleidskaders van het Samenwerkingsverband met inachtneming van het gestelde onder 03-b;
- 05 De deelname aan het VSO zal het totale budget zware ondersteuning niet overschrijden. Ook zal de deelname LWOO en PrO het totale budget lichte ondersteuning niet overschrijden. Hiermee wordt voorkomen dat de deelnemende schoolbesturen gekort worden op hun lumpsum.

- 06 Indien overschrijding van middelen die aan het samenwerkingsverband zijn toegekend voor zware ondersteuning dreigt, informeert de directeur van het samenwerkingsverband tijdig het dagelijks bestuur en doet voorstellen voor beleidsmaatregelen.
- 07 Om meer en beter leerlingen die ondersteuning nodig hebben te begeleiden in het regulier onderwijs worden jaarlijks vanuit het lichte ondersteuningsbudget middelen (ontwikkelagenda en professionalisering) ingezet. Daarbij wordt ook nagegaan wat de rol en de mogelijkheden zijn van de (preventieve) inzet van het voortgezet speciaal onderwijs.
- 08 Bij plaatsingen op de Delta wordt de basisbekostiging (plus indien van toepassing de LWOO bekostiging) voor de leerlingen overgemaakt door de verwijzende scholen naar De Delta. Het Samenwerkingsverband zorgt voor de aanvullende financiële middelen.
- 09 Het 'schooldeel Lgf' dat scholen voor regulier voortgezet onderwijs ontvingen vóór de invoering van passend onderwijs, wordt aan scholen toegekend in uren begeleiding. Voor dit budget worden begeleiders passend onderwijs ingehuurd van de Ambulante Educatieve Dienst (AED). Het Samenwerkingsverband sluit hiervoor een contract af met de AED namens de scholen.
- 10 Als tweede teldatum VSO (groei-bekostiging) wordt 1 februari genomen (wettelijk verplicht).
Wanneer er sprake is van groei zal het samenwerkingsverband de ondersteuningsmiddelen overdragen. Dit wordt berekend op basis van het aantal leerlingen en de toegekende categorie (ondersteuningzwaarte). Eenzelfde systematiek wordt toegepast wanneer op 1 februari blijkt dat het aantal leerlingen in negatieve zin afwijkt van de teldatum van 1 oktober. De VSO besturen hevelen dan teveel ontvangen zorgbekostiging terug naar het Samenwerkingsverband . De verrekening vindt plaats voor afronding van het schooljaar waarop de aantallen betrekking hebben, op basis van facturatie.
- 11 Bij de meerjarenbegroting wordt het eerste jaar uitgegaan van een gelijkblijvend leerlingenaantal wonend in de regio van het Samenwerkingsverband. Alle volgende jaren worden er rekening gehouden met een gemiddelde krimp met 1%.