

DE DELTA

> Samenwerkingsverband VO 2801



JAARVERSLAG 2016-2017

Leren met zin!

INHOUDSOPGAVE:

Inhoudsopgave	2	
1	Algemeen	3
	1.1 Voorwoord	
	1.2 Visie en doelstelling	3
2	Kwalitatieve en kwantitatieve resultaten	4
	2.1 Leerlingen aantallen per 1 oktober	4
	2.2 Aantal onder instroom leerlingen en aantal klassen	4
	2.3 Aantal zij instroom leerlingen	5
	2.4 Totaal aan instroom leerlingen	5
	2.5 Scholen van herkomst zij instroom	6
	2.6 Aantal uitstroom tussentijds en schakelen	7
3	Examens	8
	3.1 Examenkandidaten en niveau	8
	3.2 Schoolverlaters VMBO examens (klas4)	8
	3.3 VMBO basisberoepsgerichte leerweg (SE en CE)	9
	3.4 VMBO kaderberoepsgerichte leerweg (SE en CE)	9
	3.5 VMBO theoretische leerweg (SE en CE)	10
4	Gerealiseerde onderwijstijd	11
	4.1 Tabel gerealiseerde uren per klas	11
5	Personeel en organisatie	12
	5.1 Ziekteverzuim personeel	12
	5.2 Leeftijdsopbouw personeel	12
	5.3 Bevoegdheden en scholing	13
6	Financiën	13
7	Kwaliteitszorg en tevredenheidsonderzoeken	14
	7.1 Medewerker tevredenheidsonderzoek (MTO)	14
	7.2 Leerling tevredenheidsonderzoek (LTO)	15
	7.3 Ouder tevredenheidsonderzoek (OTO)	15
8	Korte traject en ENTREE in cijfers en grafiek	16
	8.1 Leerlingen kort en ENTREE	16
	8.2 Woonplaats leerlingen kort en ENTREE	16
	8.3 Aanmelders	16
	8.4 Toeleverende scholen	16/17
	8.5 Uitstroomgegevens	17
9	Slot; ontwikkelingen en conclusies	18

Jaarverslag boven schoolse voorziening De Delta 2016-2017

1 Algemeen

1.1 VOORWOORD:

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2016-2017 van De Delta; boven schoolse voorziening van het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 2801

Binnen De Delta volgen leerlingen onderwijs op VMBO niveau. Verdeeld over 5 leerjaren (een verlengd brugklasjaar) wordt een volledig VMBO programma aangeboden op zowel basis- kader- en theoretische leerweg. De examens zijn georganiseerd via een extraneusconstructie met de stamscholen.

Naast bovengenoemde klassen zijn er twee groepen leerlingen die toe werken naar een instroom in MBO niveau 2 of werken aan een toeleiding naar een vaste betrekking. Het programma is gebaseerd op afspraken uit een convenant ENTREE opleiding dat De Delta heeft gesloten met ROC Leiden/ID college. De examinering voor deze leerlingen vindt plaats via examinatoren van ROC Leiden/ID college.

1.2 VISIE EN DOELSTELLING

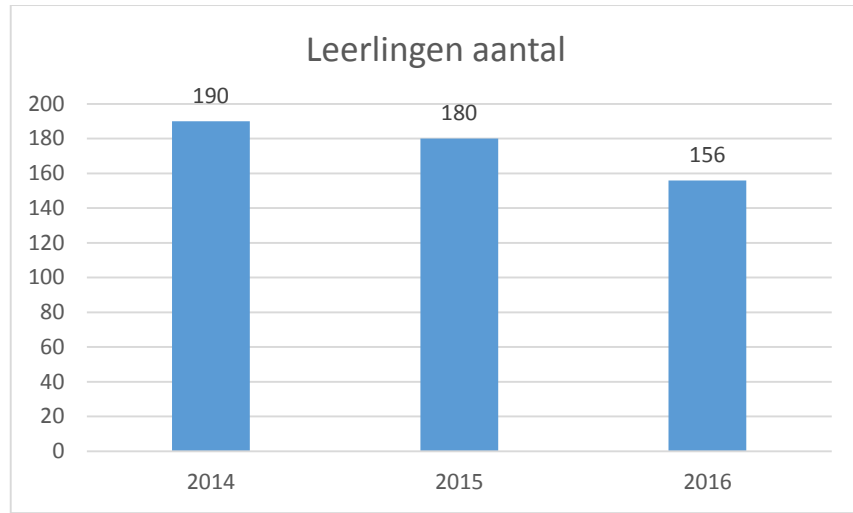
“Voor alle leerlingen een passende plaats!”

De Delta wil aan alle leerlingen die op De Delta geplaatst worden de meest optimale tijdelijke onderwijsplaats bieden. De Delta is daarnaast de schakel tussen scholen, ouders en zorginstanties om de leerling met succes terug te begeleiden naar de school van herkomst of om een passende vervolgplaats te bieden in het onderwijs.

Kwalitatieve en kwantitatieve resultaten

2.1 Leerlingen aantallen per 1 oktober:

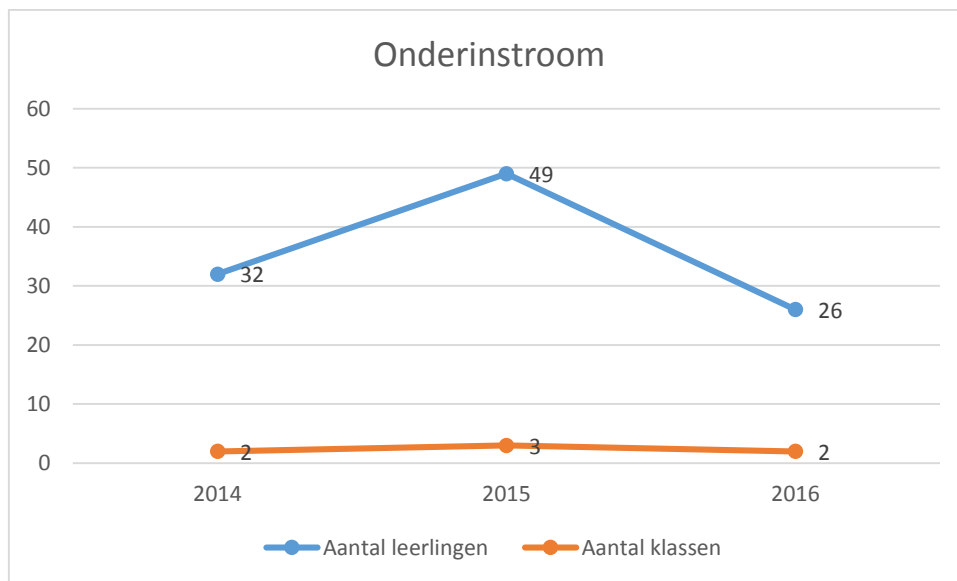
Jaar (per 1 oktober)	Leerlingen aantal
2014	190
2015	180
2016	156



2.1.2 Aantal onder instroom leerlingen en het aantal klassen waarover deze zijn verdeeld.

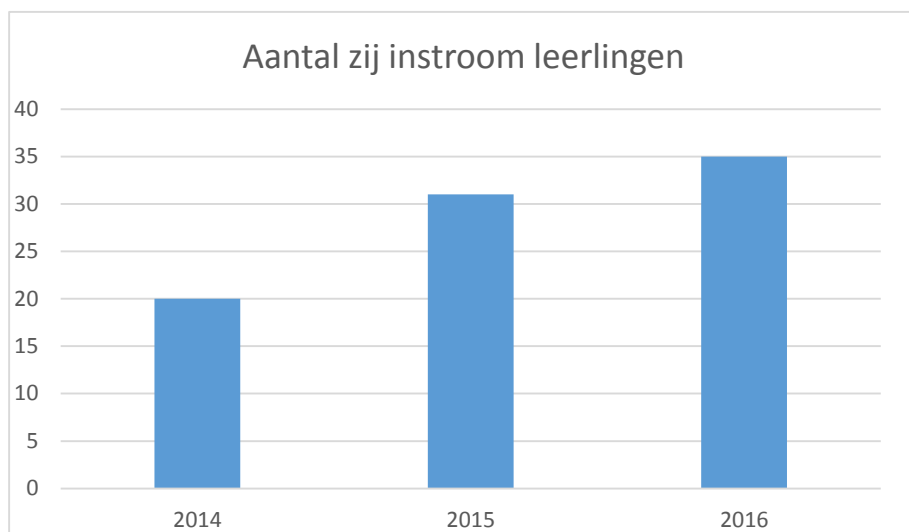
(A,B,C,D klas; aantal klassen afhankelijk van aantal leerlingen)

Jaar (per oktober)	Aantal leerlingen	Aantal klassen
2014	32	2
2015	49	3
2016	26	2



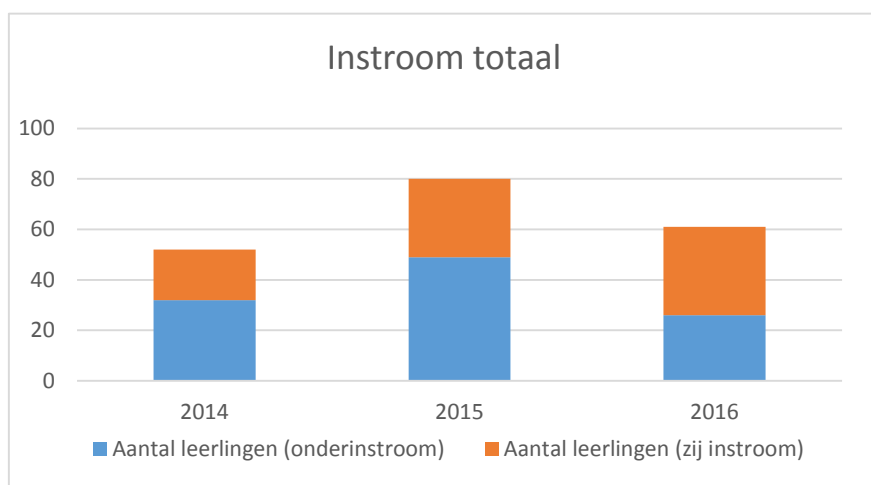
2.3 Aantal zij instroom leerlingen (gedurende hele schooljaar)

Jaar	Aantal leerlingen
2014	20
2015	31
2016	35



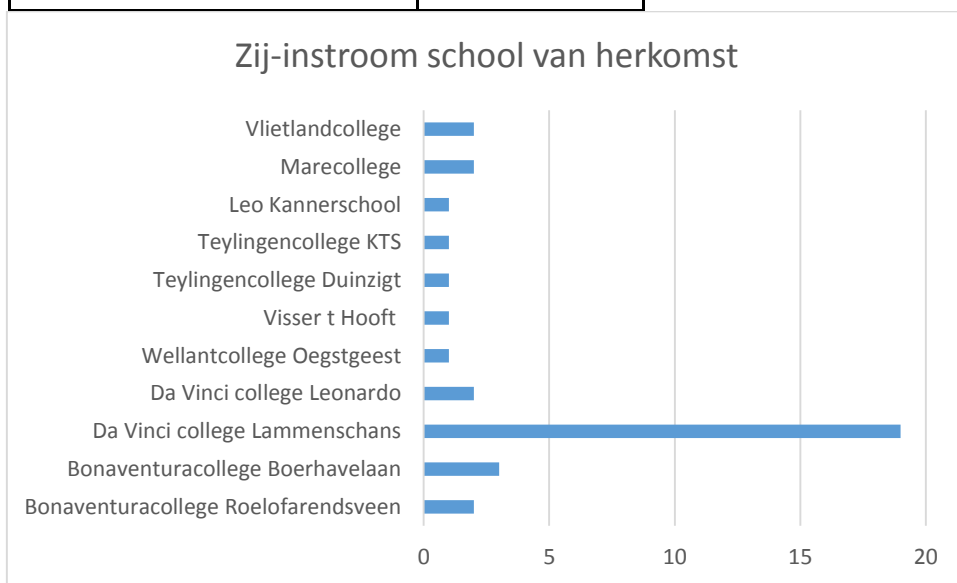
2.4 totaal aan instroom

Jaar	Aantal leerlingen (onder instroom)	Aantal leerlingen (zij instroom)
2014	32	20
2015	49	31
2016	26	35



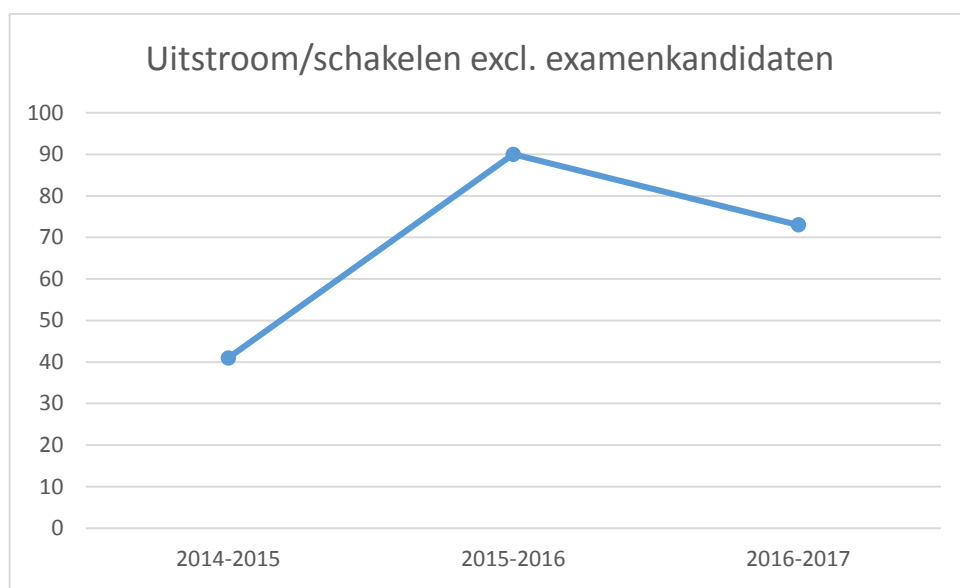
2.5 Scholen van herkomst zij instroom

School/locatie	Aantal leerlingen
Bonaventuracollege Roelofarendsveen	2
Bonaventuracollege Boerhavelaan	3
Da Vinci college Lammenschans	19
Da Vinci college Leonardo	2
Wellantcollege Oegstgeest	1
Visser t Hooft	1
Teylingencollege Duinzigt	1
Teylingencollege KTS	1
Leo Kannerschool	1
Marecollege	2
Vlietlandcollege	2



2.6 Aantal uitstroomleerlingen (tussentijds)/schakelen

Jaar	Aantal leerlingen
2014-2015	41
2015-2016	90
2016-2017	73



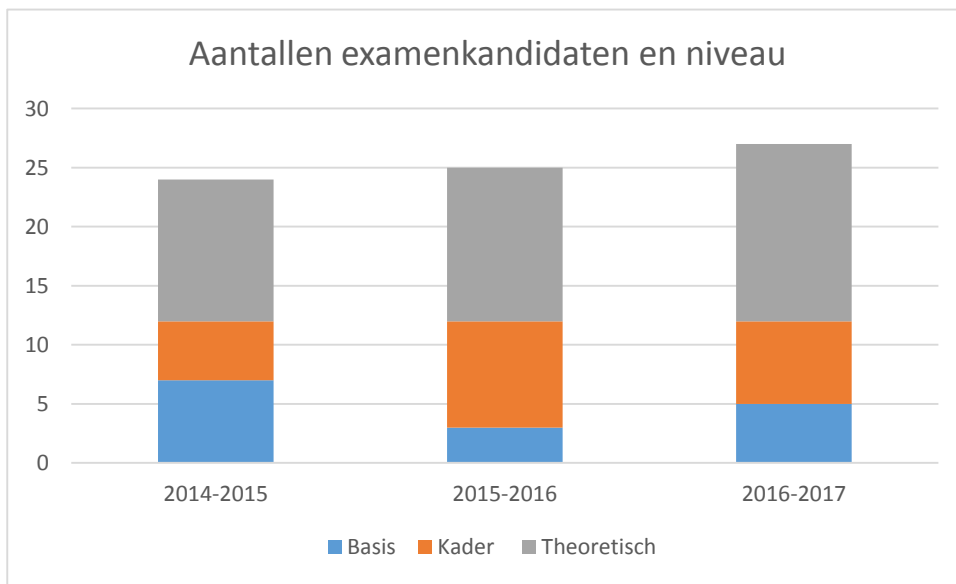
Als gevolg van de in het Samenwerkingsverband gemaakte afspraken ontstaat de situatie dat vrijwel alle leerlingen in klas 2 schakelen naar de bovenbouw van het VMBO. De meeste leerlingen schakelen naar de stamschool. In het bovenbouw examentraject komt schakelen nauwelijks voor.

3 Examens

3.1 Examenkandidaten en niveau

	Basis	Kader	Theoretisch
2014-2015	7	5	12
2015-2016	3	9	13
2016-2017	5	7	15

In 2016-2017 deden 3 kandidaten Theoretische leerweg een gespreid examen. Door omstandigheden waren deze kandidaten niet in staat een volledig programma te volgen. Hiermee komt het totaal aantal kandidaten dat examen deed op theoretische leerweg op 17. Een candidate deed het tweede deel van een gespreid examen en behaalde dus een diploma. Twee kandidaten gaan in 2017-2018 voor het tweede deel van het examen. Bij het totaal aantal kandidaten dat aanvankelijk werd aangemeld voor een examen moet worden aangetekend dat 2 kandidaten in een vroegtijdig stadium weer zijn teruggetrokken voor de examens. Een candidate werd opgenomen in een GGZ instelling en voor de ander geldt dat ze moeder werd en derhalve geen schoolgang kon realiseren en voldoen aan de verplichtingen voor een examentraject. De tweede candidate gaat in 2017-2018 opnieuw op voor een examen.



3.2 Schoolverlaters VMBO examens klas 4

	geslaagd	gezakt	%		MBO	HAVO	Anders: o.a. leerplicht/werken
2014	25	1	96		25	0	1
2015	23	1	96		22	1	1
2016	23	1	96		23	0	1
2017	26	1	96		24	1	2

3.3 VMBO Basisberoepsgerichte leerweg

Vak	Aantal kandidaten	SE	CE	verschil	Eind (gemiddeld)
Nederlands	5	7.34	7.74	CE + 0.40	7.40
Engels	5	6.70	8.02	CE + 1.32	7.20
Economie	5	7.08	7.10	CE + 0.02	7.20
Wiskunde	5	6.78	6.80	CE + 0.02	6.80
Beroepsvak AD	5	6.86	7.62	CE + 0.76	7.40
Biologie	4	6.03	6.40	CE + 0.37	6.25
Natuurkunde	1	6.90	6.50	CE - 0.40	7.00
Maatschappijleer 1	5	6.44			6.60

Er is een opvallend verschil tussen SE en CE namelijk bij het vak Engels.

Het verschil tussen SE en CE is groot. Aanwijsbare redenen, anders dan dat er strenger is toegezien op aanwezigheid en werkhouding bij de oefenexamens, zijn er niet. Het verschil zou ook nog te verklaren kunnen zijn omdat tijdens SE en CE verschillende vaardigheden worden getoetst en dat met name tekstbegrip deze leerlingen goed af ging. Sowieso werd op dit niveau een goed CE gedaan waarbij de resultaten hoger waren dan bij SE. Natuurkunde viel op CE lager uit dan op SE. Voor natuurkunde geldt dat het een extra vak was dat buiten de slaag/zakregeling viel.

3.4 VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg

Vak	Aantal kandidaten	SE	CE	verschil	Eind (gemiddeld)
Nederlands	7	7.10	5.99	CE - 1.11	6.71
Engels	7	5.79	6.40	CE + 0.43	6.29
Economie	7	6.41	6.36	CE - 0.05	6.29
Wiskunde	7	5.50	5.81	CE + 0.31	5.86
Beroepsvak AD	7	6.61	6.74	CE + 0.13	6.71
Biologie	3	6.10	4.70	CE- 1.40	5.67
Natuurkunde	4	5.53	5.30	CE-0.23	5.33
Maatschappijleer 1	7	6.39			6.57

Bij de resultaten van de kader kandidaten is er een vak dat aandacht vraagt: Nederlands.

Voor Nederlands is geen aanwijsbare reden te geven. Wellicht is het feit dat met name de "doe" opdrachten tot hogere SE cijfers hebben geleid.

Bij biologie en natuurkunde kan een verklaring liggen in het feit dat het extra vakken zijn en niet meetellen in de slaag/zak regeling.

3.5 VMBO Theoretische leerweg (kandidaten gespreid examen meegenomen)

Vak	Aantal kandidaten	SE	CE	verschil	Eind (gemiddeld)
Nederlands	14	7.04	5.95	CE - 1.09	6.50
Engels	14	6.83	6.99	CE + 0.16	7.00
Wiskunde	14	6.03	6.44	CE + 0.41	6.29
Economie	14	6.18	5.82	CE - 0.36	6.07
Duits	6	6.43	6.22	CE - 0.21	6.33
Aardrijkskunde	8	6.59	5.73	CE - 0.76	6.14
Geschiedenis	8	5.67	5.92	CE + 0.25	5.88
Natuurkunde	2	6.90	7.25	CE + 0.35	7.00
Biologie	8	6.30	5.91	CE - 0.39	6.14
Maatschappijleer	12	7.12			7.14

Bij de theoretische leerweg zijn de verschillen het grootst bij het vak Nederlands. Voor Nederlands geldt hetzelfde als bij de kaderberoepsgerichte leerweg. Vorig jaar was het verschil bij Duits groot; mede als reactie op dat verschil is een nieuwe methode aangeschaft die beter aansluit bij de criteria voor examinering.

4 Gerealiseerde onderwijstijd

Na omrekenen van lesuren naar klokuren zijn de volgende onderwijstijden gerealiseerd. Hierbij kan aangemerkt dat elke vorm van lesuitval is geregistreerd. Lesuitval is pas ontstaan als er binnen de personele bezetting voor de desbetreffende dag geen mogelijkheid meer was om de les op te vangen.

4.1 Tabel gerealiseerde uren per klas:

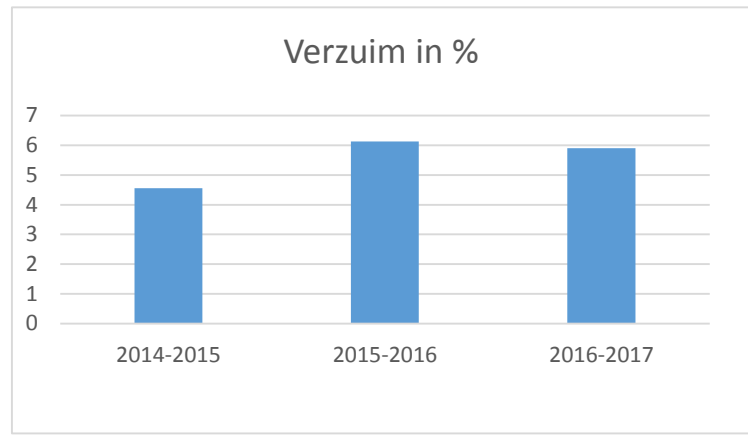
Klas	A	B	
Aantal uren	991	995	
Klas	1A	1B	
Aantal uren	976	977	
Klas	2A	2B	2C
Aantal uren	986	994	995
Klas	3A (TL)	3B (B/K)	
Aantal uren	958	953	
Klas	4A (TL)	4B (B/K)	
Aantal uren	703	781	

De Delta voldoet in de onderbouw klassen bijna aan de norm van 1000 klokuren. De resultaten vallen net onder 1000 uren. Een oorzaak voor de kleine tekorten, we spreken over het algemeen over de marge van een dag/dagdeel. Bijkomend is dat de school twee dagen lesuitval had in verband met het overlijden van een collega. Voor de derde en vierde klassen wordt de geldende norm ruim ruimschoots gehaald.

5 Personeel en organisatie

5.1 Ziekteverzuim personeel

Schooljaar	Verzuim in %
2013-2014	7,82
2014-2015	4,56
2015-2016	6,13
2016-2017	5,90



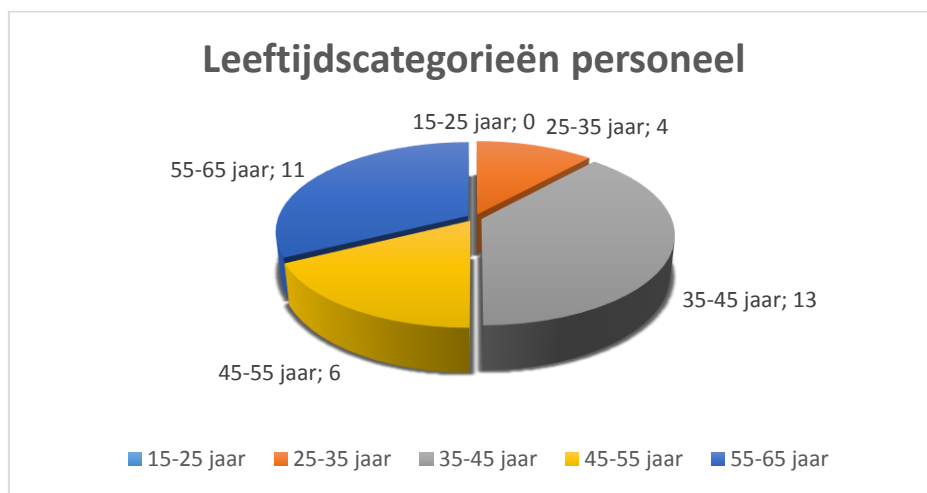
Opmerking:

Met zwangerschappen bedraagt het verzuim 6.66%. Het verzuimpercentage betreft een meting over alle maanden van het jaar. Daarbij kan aangetekend dat in de zomermaanden juli en augustus geen zieken waren geregistreerd. Dit betreft het verzuim inclusief langdurig en lang middel. Langdurig verzuim kwam dit schooljaar bij een viertal docenten voor. Een docent was bijna het gehele schooljaar afwezig. Ook het kort verzuim kwam veel voor. De klachten zijn niet/nauwelijks werk gerelateerd.

5.2 Leeftijdsopbouw personeel

Totaal: 34 personeelsleden

Leeftijdsopbouw personeel		
categorie	Aantal	percentage
15-25 jaar	0	0
25-35 jaar	4	11.8
35-45 jaar	13	38.2
45-55 jaar	6	17.6
55-65 jaar	11	32.4



5.3 Bevoegdheden en scholing

Het streven op De Delta is om alle lessen te laten verzorgen door docenten met een bevoegdheid voor VO. In het verleden vond werving vaak plaats naar een groepsdocent en dat waren dan groepsleerkrachten PABO of PA bevoegd. In 2016-2017 waren er 11 docenten die hieronder vallen. Van die 11 zijn er 8 die een Pabo bevoegdheid van voor 2006 hebben. Er zijn 15 docenten met een VO bevoegdheid en voor alle vakken die worden gegeven is een bevoegd docent in het team vertegenwoordigd. Drie personeelsleden zijn studierend voor een VO-bevoegdheid. Voor een personeelslid, die scholing tot docent volgt en die voorheen de logopediste was, geldt dat ze wel lessen verzorgt maar alleen in de steunbanen of op invalmomenten.

Individueel en in kleinere groepen werd er geschoold op meerdere vlakken. Veelal heeft dat tot doel om de te voldoen aan de steeds uitgebreidere ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Zo werd dit schooljaar geschoold in TOPS! (methode sociale vaardigheden), master SEN, oplossingsgericht coachen, rekenen en reken coördinaat, werken met Kurzweil. Een collega rondde de opleiding tot job coach af.

Naast de scholing is er een ontwikkeltraject ingezet waarin vernieuwing en aanpassing van het onderwijs in de schijnwerpers staat. Om goed op de ontwikkelingen binnen de aanpassingen en veranderingen in het SWV en landelijk voorbereid te zijn versterkt De Delta het aanbod en zoekt naar de mogelijkheden om maatwerk te bieden. Voor dit proces is er begeleiding ingeschakeld van een coach die eerst met MT begeleidt (2016-2017) en daarna (2017-2018) met het team aan en teach and learn traject zal gaan werken. Het traject is er op gericht dat docenten zich ontwikkelen en eigenaarschap nemen in onderdelen van de ontwikkeling van De Delta. Binnen dit kader wordt ook aandacht besteed aan een belangrijke conclusies uit de tevredenheidsonderzoeken, nl. dat veiligheid zowel fysiek als sociaal aandacht behoef.

6 Financiën

Begroting en exploitatie

De begroting van De Delta is een onderdeel van de (meerjaren)begroting van het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs VO 2801). De verantwoording en begroting geschiedt per kalenderjaar.

7 Kwaliteitszorg/tevredenheidsonderzoeken

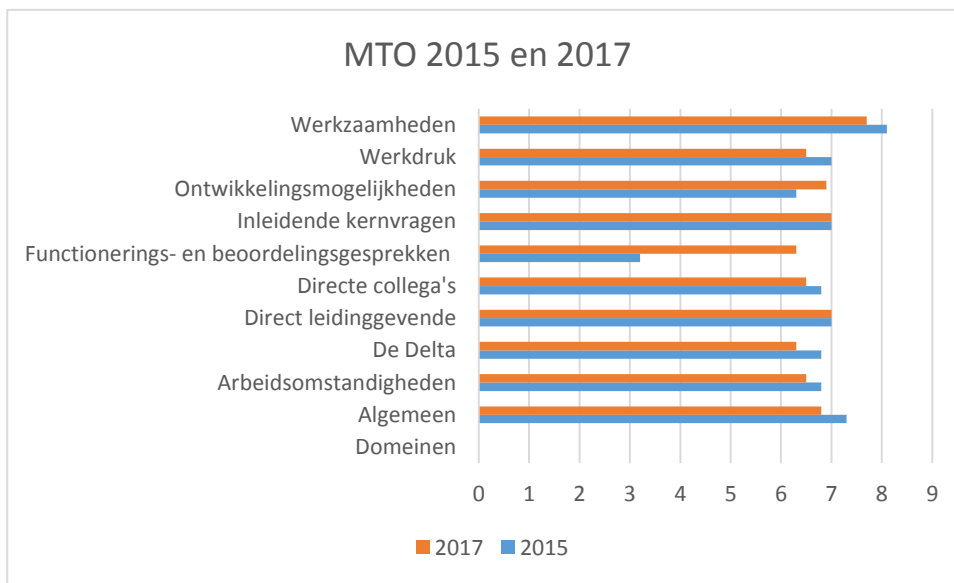
In het kader van kwaliteitszorg zijn in het schooljaar 2016-2017 tevredenheidsonderzoeken afgenomen.

Naast een medewerkers tevredenheidsonderzoek zijn eveneens een ouder tevredenheidsonderzoek en een leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen. De onderzoeken zijn afgenomen via kwaliteitsscholen.

7.1 Medewerkers tevredenheidsonderzoek (MTO):

Respons	SWV PO VO2801	Respons	
Aantal respondenten 2015	22	76%	22 van de 29 respondenten
Aantal respondenten 2017	31	82%	31 van de 38 respondenten

	2015	2017
Domeinen	RES.	RES.
Algemeen	7,3	6,8
Arbeidsomstandigheden	6,8	6,5
De Delta	6,8	6,3
Direct leidinggevende	7,0	7,0
Directe collega's	6,8	6,5
Functionerings- en beoordelingsgesprekken	3,2	6,3
Inleidende kernvragen	7,0	7,0
Ontwikkelingsmogelijkheden	6,3	6,9
Werkdruk	7,0	6,5
Werkzaamheden	8,1	7,7

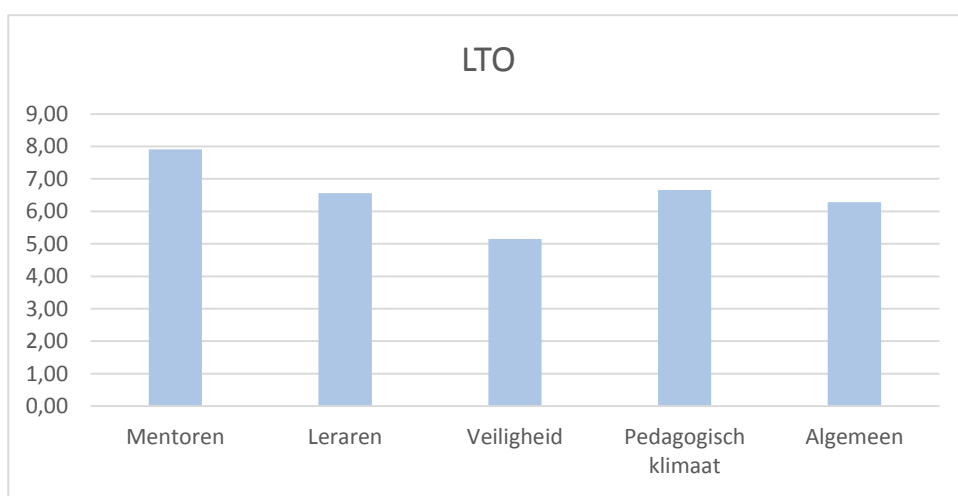


Opvallend bij de vergelijking van de twee onderzoeken, afgenomen in 2015 en 2017 is dat de scores over vrijwel alle gebieden iets teruglopen. Een duidelijke verklaring is daar niet voor te geven. Wat zou kunnen meespelen is dat de ervaring wel was dat het in 2017 aan het eind van een zwaar jaar was waarin ook veel heftige incidenten met leerlingen passeerden. Het gesprek dat er aandacht moet zijn voor de veiligheid van docenten is een onderwerp geworden dat extra aandacht moet krijgen. Hierdoor en met name ook door afwezigheid van collega's en de vele invalsituaties was het een jaar dat als moeilijk en zwaar werd ervaren. Alleen op het domein functionerings- en beoordelingsgesprekken was de score significant hoger.

7.2 Leerling tevredenheidsonderzoek (LTO):

Respons	Respons	%
Aantal respondenten 2017 (van de 115 leerlingen)	107	93%

Domein	Score
Mentoren	7,91
Leraren	6,56
Veiligheid	5,15
Pedagogisch klimaat	6,66
Algemeen	6,28



Het LTO is op school digitaal en anoniem afgenomen. Zoals al eerder vermeld is veiligheid het belangrijkste werkitem. Eerste actiepoint op dat gebied is dat alle klassen lessen sociale vaardigheden op het rooster hebben en dat een GGD voorlichtingsavond is georganiseerd over jongeren en sociale media. Het onderwerp is ook in de klassen behandeld.

7.3 Ouder tevredenheidsonderzoek (OTO):

Respons	Respons	%
Aantal respondenten 2017 (van de 111 ouders)	29	26%

Domein	Score
Verantwoording	9,32
Begeleiding	8,66
Didactisch handelen	8,70
Veiligheid	6,97
Pedagogisch klimaat	9,13
Ondersteuning	8,68
Algemeen	7,72

Het OTO is eveneens digitaal afgenomen. Ouders ontvingen via e mail een link naar de beveiligde site van kwaliteitsscholen. De respons bij dit onderzoek was teleurstellend en er zal worden nagedacht over een andere wijze van aanbieden/afname. De ouders die de moeite namen om het OTO in te vullen waren zeer positief.

8 KORTE TRAJECTEN en ENTREE traject in cijfers en grafiek

Het betreft hier de korte trajecten ENTREE en korte trajecten waarbij een specifieke maatwerkvraag was gesteld.

Hierbij valt te denken aan ondersteuning om een leerling "binnen te houden" in het examentraject op de eigen school of Een soort van time out waar de leerling bouwt aan de vernieuwde aansluiting in de stamschool.

8.1 LEERLINGEN KORT en ENTREE- traject

Aantallen leerlingen	Jongen	Meisje
2 kort	2	-
15 (ENTREE-traject)	12	3

8.2 woonplaats LEERLINGEN KORT en ENTREE- traject

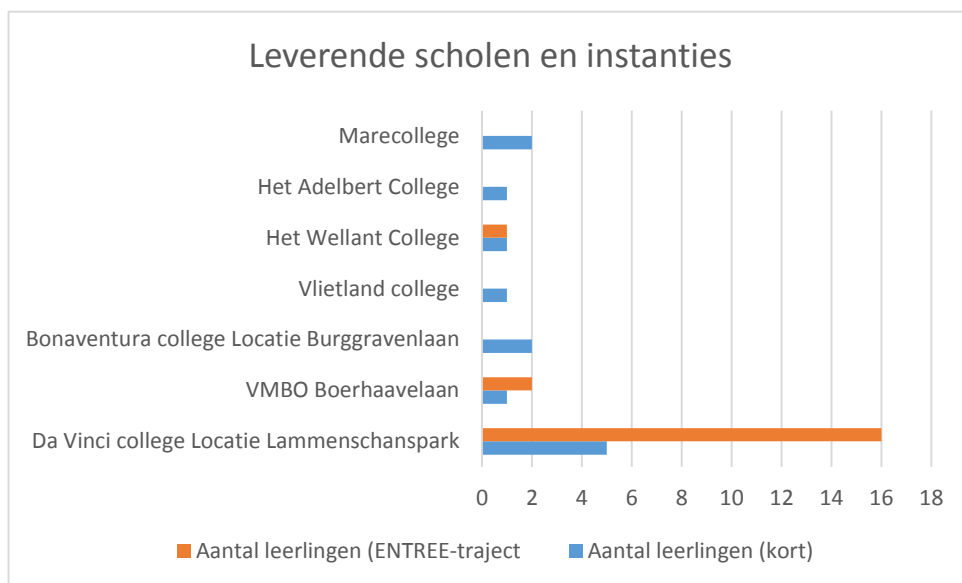
Woonplaats	Aantal leerlingen (kort)	Aantal leerlingen (ENTREE-traject)	Totaal
Leiden	0	7	7
Leiderdorp	0	2	2
Voorschoten	1	1	2
Oegstgeest	1	1	2
Noordwijk	0	3	3
Lisse	0	1	1

8.3 AANMELDERS

Aanmelders	Aantal leerlingen (kort)	Aantal leerlingen (ENTREE-traject)
VO scholen	2	13
VO-ISK	0	1
De Delta	0	1
Totaal	12	15

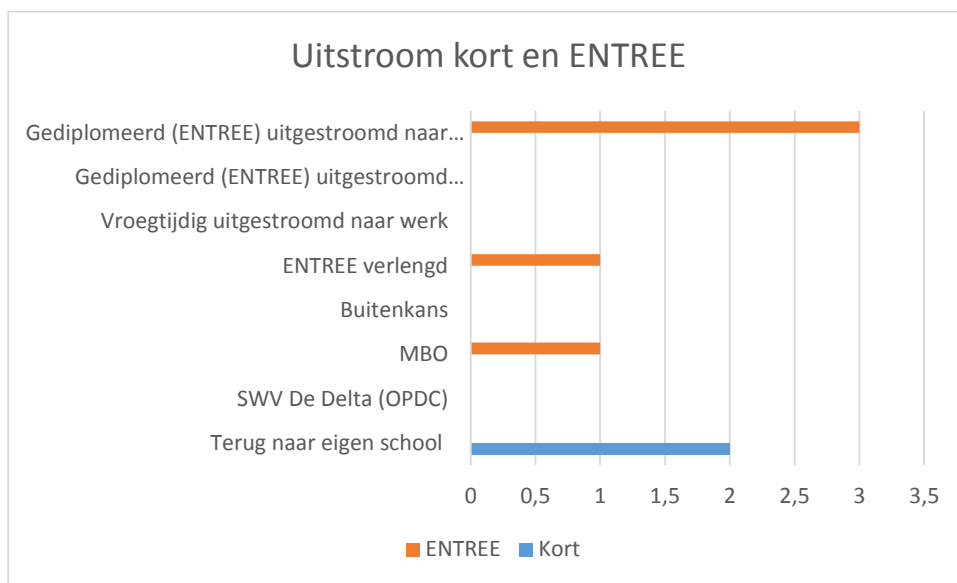
8.4 TOELEVERENDE SCHOLEN

Leverende Scholen en overige instanties	Aantal leerlingen (kort)	Aantal leerlingen (ENTREE-traject)
Da Vinci college Locatie Lammenschanspark	1	6
VMBO Boerhaavelaan		2
Visser t Hooft Kagerstraat	1	
Leo Kanner college		1
Vlietland college		1
Wellant College		1
Teylingen college KTS		2
Northgo		1
Da Vinci -ISK		1



8.5 UITSTROOMGEGEVENS (kort en ENTREE)

	Kort	ENTREE
Terug naar eigen school	2	
SWV De Delta (OPDC)		
MBO		1
Buitenkans		
ENTREE verlengd		1
Vroegtijdig uitgestroomd naar werk		
Gediplomeerd (ENTREE) uitgestroomd (voorlopig) zonder vervolg		
Gediplomeerd (ENTREE) uitgestroomd naar werk		3



9. SLOT

Ontwikkelingen en conclusies:

Ook in 2016-2017 waren weer leerlingen geplaatst op Het Waterland met misschien wel potentie om VMBO te gaan doen. Deze leerlingen zijn begeleidt via De Delta en gedurende het schooljaar is op basis van leervorderingen en ontwikkeling besloten of ze de overstap zouden kunnen maken. Voor zes leerlingen bleek het mogelijk om de overstap te maken. In 2017-2018 blijft dit traject bestaan.

Veel leerlingen van De Delta zijn naast de ondersteuning in de onderwijssetting ook zijn aangewezen op de zorg van jeugdhulpverlening. Ook in het schooljaar 2016-2017 waren er diverse pogingen en initiatieven die er toe moesten leiden dat zorg en begeleiding zoveel mogelijk beschikbaar zijn op de momenten dat daar behoefte aan is. Om dit te realiseren is gewerkt met een intern ondersteuningsteam (IOT) waar een vaste medewerker van JGT betrokken was. In dat team participeren ook RBL, loket PaO en teamleiders en psycholoog van De Delta. Probleem dat blijft is dat de JGT's werken vanuit wijk gebonden teams. Een onderwerp waar nog veel te winnen is.

Voor de leerlingen die, met of zonder diploma, De Delta verlaten wordt gewerkt aan trajecten van begeleiding. Zo is er sprake van warme overdracht, wordt gewerkt aan oriëntatie en keuze (LOB) en zijn trajectbegeleiders vanuit De Delta actief voor oud leerlingen in het MBO. Onder andere via subsidie aanvragen wordt gezocht naar mogelijkheden om deze begeleiding uit te breiden.

Voor wat betreft de examinering is in 2016-2017 gewerkt met een extraneus examen vanuit de stamschool. Deze constructie leverde veel administratieve last en organisatorische problemen op. Na overleg en met instemming van SWV en VO is besloten om alle examenkandidaten voor komend jaar weer in te schrijven bij het DVC-Lammenschans. Op die wijze zijn de organisatorische problemen en administratieve last beter gecontroleerd.

Voor steeds meer leerlingen geldt dat, gezien de aard en intensiteit/complexiteit van de ondersteuningsvragen, behoefte is aan maatwerk. De Delta probeert in die gevallen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften. Met het inzetten, vanuit het SWV, van de ontwikkelagenda is een traject gestart op DVC waarbij de leerlingen in klas 3 VMBO extra ondersteuning kunnen krijgen via plaatsing in een speciale groep. Op die manier is er minder behoefte aan ondersteuning klas 3 op De Delta. Afspraken tussen SWV, De Delta en VMBO zijn gemaakt om ook op de andere afdelingen van VMBO dergelijke manieren van extra opvang/ondersteuning te realiseren. Dat leidt er toe dat bijna alle profielen met extra ondersteuning beschikbaar zijn tegenover het feit dat op De Delta slechts Economie en Ondernemen (E&O) als mogelijkheid beschikbaar was. De B/K examenroute via De Delta zal daardoor worden afgebouwd. Voor leerlingen die blijven uitvallen zal op De Delta, in schooljaar 2017-2018, een maatwerktraject worden ontwikkeld.

De leerlingen die in de ENTREE opleiding via De Delta zitten zijn in 2016-2017 gekomen via traject Buitenkans. Door de afgesproken aantallen van max. 5 leerlinge voor SWV VO PAO 2801 en SWV Duin- en Bollenstreek was de groep erg klein aangezien niet iedere kandidaat ook ENTREE via De Delta gaat doen. Aangezien er capaciteit en vraag was naar ENTREE via De Delta is besloten om ook leerlingen toe te laten die geen traject Buitenkans hebben doorlopen.

Sinds de invoering van passend onderwijs is er meer dynamiek gekomen in de vraag naar de diensten van De Delta. Met het SWV en de scholen is het belangrijk dat De Delta zich aanpast om de beslissende schakel te zijn in het aanbieden van een dekkend aanbod. Bij het invullen van die plaats is de samenwerking met VO scholen, MBO, Loket PaO, Regionaal bureau leerplicht, JGT's, jeugdhulpverlening, (plus)coaching, verslavingszorg en andere initiatieven in de regio van essentieel belang.

Leiden, november 2017

